

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃雅蓉 任教年級：七年級 任教領域/科目：科技-生活科技  
回饋人員：李秋慧 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：科技-生活科技  
備課社群：                     (選填) 教學單元：識圖製圖  
觀察前會談(備課)日期：110年10月20日 地點：生活科技教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月21日 地點：704教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。

學習表現 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念

設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。

學習內容 生 P-IV-2 設計圖的繪製

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生玩過積木方塊，對立體有基本概念。

2. 學生有平面幾何學習基礎。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 使用課本版本出版社(康版)之簡報介紹基本圖學與立體圖種類。

2. 說明並帶領學生依步驟練習等角圖之基本方盒。

3. 逐次發佈不同長度的方盒、長方盒，讓學生練習。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 實際操作練習，若有問題可詢問同學或舉手發問，藉由討論釐清觀念。

2. 批改完後，學生務必訂正錯誤，完成方盒圖。

3. 完作基本方盒圖後再進一步練習任務圖及挑戰圖。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 讓學生實際繪出不同長度要求的方盒圖。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110 年 10 月 22 日

地點： 教具室

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃雅蓉</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>科技-生活科技</u>					
回饋人員： <u>李秋慧</u> 任教年級： <u>八、九年級</u> 任教領域/科目： <u>科技-生活科技</u>					
教學單元： <u>識圖製圖</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用 PPT 說明並以生活中常見之圖片為解析範例。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 在講解後讓學生跟著繪圖，並確認學生繪出正確例圖。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 依次練習圖例，最後還有一挑戰題可讓學習力比較強的進行練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以描述人的身材引導學生說出身高、寬、前後厚度，延伸至立體物的三個面向--長、寬、深度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 用不同的物體，加上手勢暗示，讓學生熟悉「長度、寬度、深度」三個面向。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教師巡視學生繪圖結果，給予評分，對於錯的學生提出錯誤處，並請附近表現佳的同學給予協助。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-4 對學習較快的學生給予挑戰題。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生認真完成指定圖,並協助學習較弱的同學完成作業。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	B-2-2 對於學習較優的學生公開表揚讚賞,並指定協助學習慢的同學,讓學生獲得成就感。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃雅蓉 任教年級：七年級 任教領域/科目：科技-生活科技  
 回饋人員：李秋慧 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：科技-生活科技  
 教學單元：識圖製圖；教學節次：共4節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：110年10月22日地點：教具室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 實作評分可以即時回饋，讓會的學生教導不會的學生，避免學生放棄。
2. 學生能互相協助指導。
3. 老師講解步驟清楚且重複，讓學生逐漸熟悉。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教材範例可再多一些或讓學生分析示例圖以增加學生的立體感。
2. 可適當調整座位，讓程度好的同學與程度差之同學並桌以協助其學習。
3. 時間有限，修正作業的時間略不足，會有所延誤。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

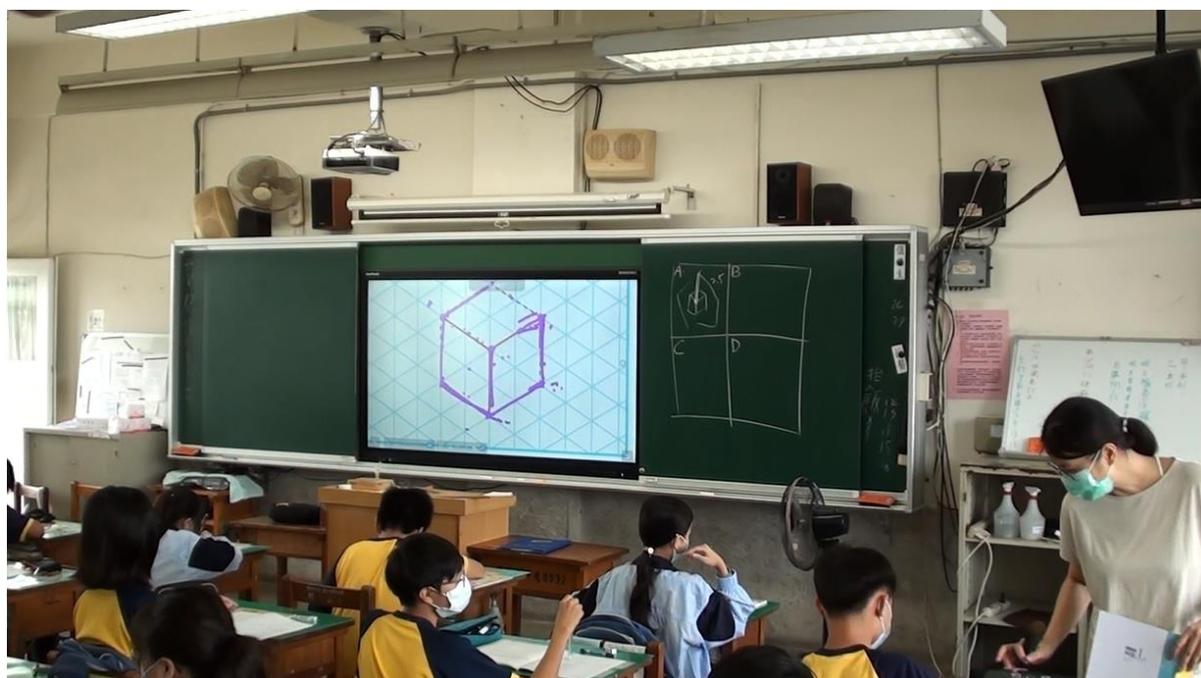
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習			
	觀看影片			

四、回饋人員的學習與收穫：

學生的立體感概念大多較弱，需要刺激與體驗，日後在圖學的教學中可嘗試多一些生活的物件及三D立體圖畫或相關的互動程式，待學生更熟悉些再來習，也許會更順暢些。



立體圖一等角圖，繪圖步驟講解



檢查學生學習狀況並評分