

# 109 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑樺	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
授課教師	陳圓智	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)	國語發展領域	教學單元	第五單元-唱反調		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 3 月 21 日 14 : 10 至 : 40		地點	三年乙班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 3 月 28 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	三年乙班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要(歸納)策略，擷取大意。</p> <p>5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>					

### (三)學習內容：

Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。

Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

#### 已經學過的：

1. 學生已經學過不同策略推論詞義。
2. 學生已經學過從文本中找到支持的理由、摘要(歸納)等兩種策略。
3. 學生已經學過詩歌、記敘文等不同文體的基本特徵。

#### 預期學生具備的：

1. 大部分學生能安靜的閱讀，並且大概重述故事內容。
2. 大部分學生能夠讀出「指示」代名詞中所指稱對象。
3. 大部分學生能夠運用不同策略推論詞義。

#### 預期學生缺乏的：

1. 學生做過小組討論但仍未形成良好的討論模式。
2. 大部分學生無法將自己的意見表達清楚、完整。
3. 大部分學生無法自主讀出本課的重要觀點。
4. 大部分學生未能自主判斷作者觀點與其支持的理由之間的連貫性。
5. 大部分學生閱讀時，流於表面字詞意義的理解，未能讀懂文本中的「言外之意」。
6. 大部分學生未學過利用「比較」的策略去理解課文。

### 三、教師教學預定流程與策略：

第一節課：
運用上下文與推論，從唱反調的語詞，理解文本內容。
第二節課：
運用推論策略，從唱反調的語句，理解文本內容。
第三節課：透過單泡泡圖，擷取課文中描寫唱反調的中的主調要件，並且重述構成主調的重點。
第四節課：透過單泡泡圖，擷取課文中描寫的反調要件，並且重述構成唱反調的重點。
第五節課：運用雙泡泡圖，比較出正調與反調二者中的「異同」，並且呼應到課文中的觀點，找出支持二人個性的理由。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 運用推論策論，理解各類語句的意義。

(5-Ⅱ-7 / Ac-Ⅱ-4)

2. 運用摘要策略，擷取正調反調描寫的重點。

(5-Ⅱ-5 / Ac-Ⅱ-4 )

3. 透過課文中文句的意義，重述唱反調的重點。

(Ac-Ⅱ-4 / 2-Ⅱ-3 )

4. 整理歸納兩者之間的異同，增進對文本的理解。(5-Ⅱ-7 / Ac-Ⅱ-4 )

5. 運用雙泡泡圖，呼應文本的觀點，找出支持二人個性的理由。  
(Ac-II-3 / Ac-II-4 / 5-II-6)

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭評量：提問、自評、互評
2. 小組討論：發表
3. 角色扮演

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_110\_年\_3\_月\_28\_日 12:00 至 12:30

地點：\_\_\_\_\_三年乙班\_\_\_\_\_

# 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑樺	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國語		
授課教師	陳圓智	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國語		
教學單元	第五單元-唱反調	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節				
教學觀察/公開授 課日期及時間	110 年 3 月 28 日 11:20 至 12:00	地點	三年乙班				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 能利用板書，多顏色粉筆清楚呈現課程重點與概念  A-2-3 能利用適當提問技巧引導學生思考和歸納  A-2-4 學生每組發表時，會適時引導學生歸納重點，並適時補充學生忽略之處，並釐清概念不清楚的地方。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用分組討論方法，老師適時的行間巡視，並口頭提醒且引導學生討論的技巧和重點。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 小組發表前，教師會事先提醒學生如何發表的技巧，並歸納其講述的內容重點，對小組發表的優缺點適時給予回饋。</p> <p>A-3-3 利用口頭稱讚，提示學生拿出國語課本進行討論。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 利用小組討論呈現雙泡泡圖，並利用口頭報告和 OX 遊戲等以評估學生的學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 能行間巡視，觀察學生討論的結果，適時的提供學生如何推論的建議。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 能行間巡視，觀察學生討論的結果，適時的提供學生如何推論的建議。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 對於學生小組報告，觀念不清楚之處，會加以提問，並且利用課本內容引導學生釐清觀念</p>

# 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑樺	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	陳圓智	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第五單元-唱反調	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 3 月 28 日 12:00 至 12:30		地點	三年乙班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能設計有趣又多元的教學活動，讓學生投入學習</li> <li>● 能利用口頭稱讚和加分制度，增強學生的學習動機</li> <li>● 能利用清楚的指令和提問技巧，協助學生建立清楚的概念。</li> </ul>					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 小組發表的時候，教師可以再放心一點，讓學生自己說明。
- 念課文前，老師應先巡視大家是否已經準備好。

3、 回饋人員的學習與收穫：

1. 小組討論前，可以提供學生自己先撰寫的機會，讓他們有更足夠的空間思考。
2. 教師能夠利用社會性獎勵的方式取代物質上的獎勵，會給學生更多成長的空間。
3. 小組發表時，可以歸還時間給學生，讓他們安心發表。
4. 知曉自己的不足之處，可以參加更多有關於閱讀的研習，精進自己。

# 110 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 共備篇(說課)



說明：討論學習目標



說明：討論學生經驗



說明：討論教學預定流程



說明：討論學生學習策略



# 110 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 授課篇



說明：提問學生課程內容



說明：學生小組討論



說明：學生上台發表



說明：結束前綜合講解

# 110 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 議課篇



說明：討論專業成長計畫



說明：討論學生學習狀況



說明：討論教學精進之處



說明：討論教學特色