

# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 。					
回饋人員：任教年級： <u>          </u> (選填) 任教領域/科目： <u>          </u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>      </u> 節，本次教學為第 <u>      </u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 以直角座標平面為基礎，透過直角座標軍盤棋遊戲，讓學生更為熟悉座標平面。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 鼓勵發言，釐清學生是否清楚觀念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 以競賽方式做為評量方法，提高學習動機。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_

回饋人員：任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

教學單元：；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

觀察日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)		優良	滿意	待成長
			✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：任教年級：一年級 任教領域/科目：數學  
 回饋人員：任教年級：           (選填) 任教領域/科目：           (選填)  
 教學單元：          ；教學節次：共      節，本次教學為第      節  
 回饋會談日期：111年3月15日地點：          

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

△ 很學生發言，同儕分享學習經驗。  
 △ 師生互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：



# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數</u>					
回饋人員：任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： ; 教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用遊戲引起學生學習動機。 2. 透過遊戲過程學習座標標示方式。 3. <del>請學生分享遊戲心得</del> 3. 歸納遊戲重點，代入座標觀念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 請學生分享致勝方法，引導學生思考遊戲策略。 2. PPT 清楚 → 有助教學 圖示			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 每回合結束後請同學分享勝/敗的心得。 2. 學生口頭回答，讓師了解學生學習情形。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

教學單元：；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

觀察日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 1. 清楚說明遊戲規則 2. 加分獎勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 環境舒適			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：任教年級： 一 任教領域/科目： 數學  
 回饋人員：任教年級： 二三 (選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共      節，本次教學為第      節  
 回饋會談日期：      年      月      日地點：     

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能教引導、生動有趣，

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

專業名詞可再精確！

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：





# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員：任教年級： <u>三三(選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學(選填)</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>    </u> 節，本次教學為第 <u>    </u> 節					
觀察日期： <u>    </u> 年 <u>    </u> 月 <u>    </u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>生動有趣，學生透過遊戲與實做，了解直角坐標。</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>透過遊戲，讓孩子找出可改進的方法！</u>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

教學單元：；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

觀察日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 學生的發言踴躍。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 利用資訊融入教學, 清晰明瞭。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數</u>					
回饋人員：任教年級： <u>一、三(選填)</u> 任教領域/科目： <u>數</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u> / </u> 節，本次教學為第 <u> 5 </u> 節					
觀察日期： <u>11</u> 年 <u> 3 </u> 月 <u> 15 </u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用軍艦棋結合直角座標 2. 有效的提供練習，更熟練坐標表示。 3. 請同學發表練習經驗，歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用教室走動，指引學生學習。 2. 運用不同的練習內容，用口語連結坐標表示法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用軍艦棋活動，有效調整活動內容。 2. 利用活動內容所得經驗，再與生活中的地圖作結合。 3. 教學內容再與資訊作結合，提升學生學習的成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

教學單元：；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

觀察日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)			<input checked="" type="checkbox"/>	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：任教年級：一年級 任教領域/科目：數  
 回饋人員：任教年級：一三(選填) 任教領域/科目：數 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 5 節  
 回饋會談日期：111年3月15日地點：圖資大樓

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學步驟很通中，一再強調學習的重點，並有效的利用活動，提升學生的學習動機，並時常發問問題，增加師生的互動。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教室走動較少且數量後多。發問問題時，以自願方式回答，以致多數學生並沒有回答問題（無法確認學生是否了解。）

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：



# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：任教年級： <u>    </u> 任教領域/科目： <u>數</u>					
回饋人員：任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數</u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次：共 <u>    </u> 節，本次教學為第 <u>    </u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用動畫引起學生學習興趣 2. 利用軍艦演習遊戲讓學生實際體驗目標遊戲!			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 引導學生說出擊中別人的技巧或如何擺位放不會被擊中. 分享個人經驗與同學也可學到技巧 2. 能走動巡視並引導學生學習.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

教學單元：；教學節次：共\_\_\_\_\_ 節，本次教學為第\_\_\_\_\_ 節

觀察日期：\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)		優良	滿意	待成長



層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 有效引導學生從遊戲中 推出結論，並延伸到年標 觀念並擴充正負年標。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：任教年級：一 任教領域/科目：數  
 回饋人員：任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：數 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共    節，本次教學為第    節  
 回饋會談日期：111年3月5日地點：自學書坊

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

先利用單句型之最近遊戲引導之學習與取並讓學生實際體驗  
 半標，學生投入遊戲習得經驗並能分享，藉由討論更能  
 深入了解。師生互動佳，同儕可以互相學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由這些遊戲可以建立學生的基礎概念，上課不再枯燥。



# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：任教年級： 一 任教領域/科目： 數學  
 回饋人員：任教年級： 10(選填) 任教領域/科目： (選填)  
 教學單元： ; 教學節次：共      節，本次教學為第 5 節  
 觀察日期： 111 年 3 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  A-2-1 用棋盤(生活化)的例子，與坐標平面結合。99.9% 學生很專心聽講  A-2-3 用競賽的方式，讓學生從中學各科，並運用策略贏A得比賽。80%  學生很快進入狀況			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)  A-3-1 時間到，老師問擊中三顆的同學，誰發表贏的方法(有三位)  A-3-3 有八人未擊中發表方法，策略			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  A-4-1 以8分鐘進行三場比賽，到最後就學生非常積極參與，並搶著回答問題  A-4-2 對於發言的同學給予正向的鼓勵(加名+小禮物)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

A-4-3 時間結束後總結結果，並利用投影片不停舉例引導學生，引導出負數位置的數與坐標軸概念

A-4-2 對於發言的同學給予正向的鼓勵(加名+小禮物)

授課教師：任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

教學單元：；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

觀察日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)		優良	滿意	待成長

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 每位學生都很積極參與課程，老師問的問題都有舉手回答			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教室內有較多設備，冷氣、燈光充足，教室環境舒適			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：任教年級： 一 任教領域/科目： 數學  
 回饋人員：任教年級： 10 (選填) 任教領域/科目： \_\_\_\_\_ (選填)  
 教學單元： ; 教學節次：共 \_\_\_\_\_ 節，本次教學為第 5 節  
 回饋會談日期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 地點： \_\_\_\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：講解直角坐標平面這個單元最讓老師頭痛的是談到有負號的x或y坐標這次從下棋活動的例子引導學生慢慢再衍生負向的坐標軸並重新定義坐標軸讓學生輕鬆的學習到此單元該有的知識。很棒的教學活動，課堂上我也可以用來試試看。



# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：任教年級：一 任教領域/科目：數  
 回饋人員：任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：數 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共    節，本次教學為第    節  
 回饋會談日期：111年3月15日地點：自學書坊

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

△ 軍艦棋、經緯度、Line 定位、尋找手機... 等例子說明坐標系統的坐落應用。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

很好！鼓勵學生參考！





# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數</u>					
回饋人員：任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數</u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次：共 <u>    </u> 節，本次教學為第 <u>    </u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>1. "玩"軍鏢鑑 ~ 對學生而言,好玩!</u> <u>2. 先放影片 ~ 學生感到有趣!</u> <u>3. 讓學生發表使用的技巧(而獲勝)可提高學生的信心!</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>1. 走動, 觀察 學生活動操作情形,</u> <u>2. 活動進行中, 讓學生說明策略(技巧)</u>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

教學單元：；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

觀察日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 第一次較客氣，第二次較活潑了！ 以做過戰爭為例，引導學生提出給線線。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 ✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ppt呈現，讓學生提出延伸方向。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：任教年級： <u>國一</u> 任教領域/科目： <u>數</u>					
回饋人員：任教年級： <u>國三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>    </u> 節，本次教學為第 <u>    </u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>透過影片引起動機及教授遊戲規則</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>課程內容融入遊戲</u>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>讓同學互相討論順序轉近改成先擇應用</u>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

教學單元：；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

觀察日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：任教年級：國一 任教領域/科目：數  
 回饋人員：任教年級：國三(選填)任教領域/科目：數 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共    節，本次教學為第    節  
 回饋會談日期：111年3月15日地點：    

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）  
影片引導學生並結合遊戲讓學生更主動學習  
整摺概念並熟悉摺標的應用

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：遊戲融入課程令學習更主動有趣



# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數</u>					
回饋人員：任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>    </u> 節，本次教學為第 <u>    </u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過單盤棋影片及實際操作引起動機 2. 由打的位置如何表木，引導學生回答位置，先講橫的再講直耐！			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 由位置的描述連結直解坐標，熟悉度增加! 2. 學生回答贏的對策略，放分數，贏了，中間...等等!			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 藉由學習單，了解學生學習狀況 2. 第三回合，學生跟老師互動「位置表木法」，實際(1,3)老師說成(1,4)，學生有主動提出修正!			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

教學單元：；教學節次：共\_\_\_\_\_ 節，本次教學為第\_\_\_\_\_ 節

觀察日期：\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生兩兩一組，在分組競賽 很有秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 藉由影片學習單，師生 互動更頻繁			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



# 110 學年度彰化縣和美高中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：任教年級： 一 任教領域/科目： 數  
 回饋人員：任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 數 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共      節，本次教學為第      節  
 回饋會談日期： 111 年 3 月 15 日 地點：     

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

藉由影片、學習單、讓學生實際操作。  
 並回答操作策略，讓學生積極參與

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：  
 老師的提問，有正面(贏的戰略)，有反面(為什麼輸)，  
 也會確認學生是否跟上(會的舉手，請學生  
 隨時回答支持)

