

# 110 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	沈玉沁	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	蔡宜澄	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		一下第六單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年__3__月__30__日 12:40 至 13:20		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 4 月 1 日 09:30 至 10:10		地點	一忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能根據故事情境需求，觀察與理解日曆、月曆的結構，解決生活中日期情境問題。</li> <li>2.能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。</li> <li>3.能依據生活情境需求查日曆與月曆。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能敘述事件發生的先後順序和時間的長短。</li> <li>2.認識時鐘並報讀鐘面的幾點鐘，幾點半。</li> <li>3.報讀事件發生順序及時刻。</li> <li>4.認識 100 以內的數。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 <ul style="list-style-type: none"> <li>•待學習完 6-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。</li> </ul> </li> <li>●小燕的生日是 3 月 29 日，拿出附件的貼紙，在月曆上貼出 小燕生日的日子。(配合附件 P1) <ul style="list-style-type: none"> <li>•兒童分組討論、發表。如：拿出附件的蛋糕貼紙，貼在月曆的 3 月 29 日上。</li> <li>•小燕的生日是星期幾。</li> <li>•兒童觀察月曆分組討論、發表。如：先找出 29 的位置，再向上對準，就知道 3 月 29 日是星期二。</li> </ul> </li> </ul> <p><b>【活動 1】認識日曆</b></p> <p>○認識日曆</p> <p>●布題一：<u>小巴</u>在 3 月 8 日到<u>花花公園</u>野餐，3 月 8 日是星期幾？</p>					



- 兒童分組討論、發表。如：星期二。
  - 說說看，你是怎麼知道的？
  - 兒童分組討論、發表。如：我看日曆知道3月8日是星期六。
  - 說說看，日曆上有什麼？
  - 兒童分組討論、發表。如：日曆上有寫幾年、幾月、幾日和星期幾。
- 布題二：說說看，下面的日曆是幾月幾日星期幾？

①



②

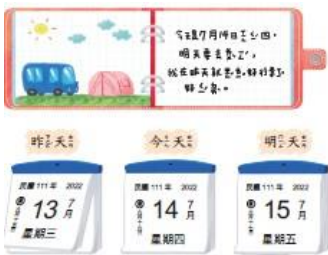


③



- 兒童分組討論、發表。如：
- ①1月2日星期日
  - ②4月21日星期四
  - ③12月3日星期六
- 日曆報讀今天、明天、昨天是幾月幾日

●布題三：果果的旅遊日記。



- ①明天要去露營，是幾月幾日星期幾？
  - ②昨天是幾月幾日星期幾？
- 兒童分組討論、發表。如：
- ①今天是7月14日星期四，明天要去露營，明天是7月15日星期五。
  - ②昨天是7月13日星期三。

●布題四：拿出今年的日曆查查看。

- ①今天是□月□日星期□。
- ②明天是□月□日星期□。
- ③昨天是□月□日星期□，有沒有上數學課？

教師拿出日曆讓兒童觀察、分組討論並發表。如：

- ① 今天是□月□日星期□。
- ② 明天是□月□日星期□。
- ③ 昨天是□月□日星期□，有沒有上數學課？（請依照上課當天的日期作答）

- 教師歸納：上課當天是今天，今天的後一天是明天，今天的前一天是昨天。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

### 【活動2】認識月曆

○認識月曆

●布題一：畫畫比賽在6月10日舉行，在月曆上找找看，6月10日在哪裡？

- 兒童分組討論、發表。如：



- 在月曆上你看到什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：
  - ①月曆上有寫幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。
  - ②紅色的數字表示假日。
- 市面上有些月曆有 24/31 的樣式，教師可引導學生認識及報讀。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

●試試看：（配合附件 P25）拿出附件的月曆，並回答問題。

- ①12月的第一天是□月□日。
- ②12月的最後一天是□月□日。
- ④ 12月有□個假日。

- 兒童各自解題、發表。

●看附件的月曆做做看。（配合附件第25頁）

- ①今天是□月□日星期□。
- ②明天是□月□日星期□。
- ③昨天是□月□日星期□，有沒有上數學課？

- 教師歸納：上課當天是今天，今天的後一天是明天，今天的前一天是昨天。
- 兒童凝聽並凝聚共識。
- 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。

～第一節結束/共5節～

### 四、學生學習策略或方法：

引導學生觀察日曆、月曆解題

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語發表
2. 專心聆聽
3. 參與討論
4. 完成習題

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 4 月 6 日

地點：辦公室

# 110 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	沈玉沁	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	蔡宜澄	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	一下第 6 單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 4 月 1 日 09:30 至 10:10	地點	一忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 學生先回答今天是幾月幾日星期幾後，老師運用教具(日曆)操作，讓學生能看懂日曆及上面所代表的各種資訊，增加與生活經驗的結合。 A-2-3 教學過程中，老師以日常生活中的事件，讓學生練習說出昨天、今天、明天是幾月幾日星期幾，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係。 A-2-4 能依據學生練習的題目，將容易犯錯、誤導的概念，一再的重複，加深並改正學生的觀念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-3 老師會適時的走動、提問，提高學生的參與度與專注度。 A-3-1 善用教具、電子書媒體引導教學活動進行。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教學過程中，教師常用電子書及口頭提問，引導學生思考，檢視學生的學習狀況。 A-4-2 讓全班每個同學都有發表機會，並適時提供適切的學習回饋。 A-4-3 根據課堂走動巡視的結果，立即提供個別指導，並調整教學。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 110 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	沈玉沁	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	蔡宜澄	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	一下第六單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 4 月 6 日 12:40 至 13:10		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.教學過程流暢，課程說明易懂，隨時能掌握學生的學習狀況，也會針對班級的學習過程能隨時調整教學策略。
- 2.學生都能依據提問給予適切的回答，部分學生偶會分心、轉頭，經過老師提醒後，狀況有改善。
- 3.師生互動良好，學生都能專心聽講。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

生學習表現：學習過程中，對於參與度較不積極或進度較跟不上的學生，老師需在旁不斷提醒與巡視，會於下課時間在給予加強輔導。

二、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
<p>「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？</p>	<p>「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？</p>	<p>「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？</p>	<p>「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？</p>
<p>1.日曆的教學非常生活化，每天看著、撕著，日曆慢慢地改變，每天很熟悉它的存在感，所以學生面對它一點不怕。 2.月曆的教學對學生來說，較少使用與接觸，所以需使用教學技法讓學生更了解才能解題。</p>	<p>本單元文字敘述說明，常讓學生感覺到困難，解題能力較弱的學生會無法看懂題意，而無法解題。</p>	<p>日曆與月曆是很生活化的物品與常識，但淺顯的內容很容易理解，但換個方式提問時學生容易卡住，所以教授此單元時，常常要想許多解題的方法與說明，讓學生更快、更能理解的策略。</p>	<p>將日曆與月曆放在生活情境中，鼓勵孩子未來多使用它、多面對它的變化，轉換使用，我想比較容易讓孩子能達成學習目標。</p>

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在D決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

日曆與月曆是很生活化的學習單元，對學生來說是很熟悉的日常，每天聯絡簿的書寫，天天接觸，但每次總結測驗時學生書寫與學習狀況就非常低落，原因在於無法題意內容的了解，以至於成績都不理想，但如使用口語測驗時學生比較容易作答，題意較容易了解，所以在此單元教學上閱讀題意就顯現出非常重要，平時閱讀要常常推動閱讀理解方面教學，方可在此單元教學上得心應手。