



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：邵雪貞 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語文彈性課程校本課程

回饋人員：許雅菁 年級：三年級丁班導師

教學單元：Wonder World 第一冊 Unit 4 Baby Dragon's Gift/ colors

觀察前會談(備課)日期：110 年 12 月 28 日 上午 10:10 分 地點：三年丁班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 29 日上午 8:40 地點：三年丁班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

【英語領域】

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

【健康與體育領域】

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

【生活課程】

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

●學習重點

☑學習表現

【英語領域】

1-II-1 能聽辨 26 個字母。

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

◎1-II-4 能聽辨句子的語調。

◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-1 能說出 26 個字母。

◎2-II-2 能念出英語的語音。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-1 能辨識 26 個字母印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

- ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
 - 4-II-1 能書寫 26 個字母印刷體大小寫字母。
 - 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 - 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
 - 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
 - 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 - 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 - 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 - 6-II-4 認真完成教師交代的作業。
 - 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

- 1a-I-1 認識基本的健康常識。
- 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
- 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
- 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
- 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
- 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

【生活課程】

- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

☑學習內容

【英語領域】

- Aa-II-1 字母名稱。
 - Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
- ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
- ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 - Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

【健康與體育領域】

- Ea-I-2 基本的飲食習慣。
- Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。

【生活課程】

- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

1. 能聽辨 20 個字母印刷體大小寫字母。
2. 能書寫 20 個字母印刷體大小寫字母。
3. 能聽辨句子的語調。

(二) 起點行為

1. 能聽辨和寫讀英語的子音、母音及其基本的組合。

2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
3. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
4. 熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法。學習過程中展現合作學習的精神。

三、教師教學預定流程與策略，學生學習策略或方法：

一、導讀：

- (一)請學生先說說教室裡的事物顏色，再講到花園裡的花朵，進而討論人類不同膚色之美，欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同。
- (二)依故事名稱「Baby Dragon's Gift」請學生看故事插圖 說說故事大綱。
- (三)請學生說說及觀察顏色對人及環境的影響。

二、教學目標：

1. 透過多元教學媒材及活動讓學生能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 及句型 What color is it? It's red。
2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容，能運用簡易圖表了解故事中的問題及解決方法。
3. 能聽懂並運用本課生活用語: Try again. Good job!
4. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字

三、教學流程：

(一)『第一節課』：顏色圖片單字、句型認知練習

1. 暖身活動-觀察及思考生活環境與顏色的關係
2. 在黑板上放置顏色單字圖卡，引導學生做單字及句型認知練習。
3. 教師播放 CD/Super E-Book 帶領學生指讀課本上的顏色圖片單字並且做課本上的聽力練習，依序標出數字。
- 4 進行” Color Mixing”活動
- 5 進行句型活動

(二)『第二節課』：複習與提問

1. 複習單字及句型
2. 故事教學活動：
 - ①播放 Super E-Book，鼓勵學生說說故事大致意思。
 - ②請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。
 - ③引導學生進行角色扮演練習，將故事中的句子唸出來。
 - ④教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。
 - ⑤閱讀理解：請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。

(三)『第三節課』生活用語及歌謠教學活動

1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。
2. 教師及學生分享自己喜歡的腳踏車顏色及學習腳踏車的經驗。
3. 生活用語教學活動：
 - ①讓學生聆聽對話內容並看著圖片，引導學生思考圖意。
 - ②教師說明日常生活用語的使用情境，並且練習對話。
 - ③請學生上臺表演對話。

4. 歌謠教學活動

(四)『第四節課』— 字母拼讀教學活動：

1. 暖身活動

複習學過的短母音 a, e, i, o

2. 字母拼讀教學活動

①播放 Super E-book 請學生跟讀發音例字與發音韻文，之後用 kara 方式練習 Vv~Zz 字音及代表單字。

②Spin and Say

請學生拿出字母轉盤附件，進行發音例字與發音韻文互動學習。

3. Learn with Boka:觀察句子的字句

①引導學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離，

再帶學生觀察圖畫中的車輛。

②播放 Super E-book 動畫

③ Read and Circle:透過題目，練習在句子中圈出間隔。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭問答、學習單書寫、發表、習作、參與態度

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：110 年 12 月 30 日 13:30--14:00

地點：三年丁班教室



表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師：邵雪貞 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語文課程 回饋人員：許雅菁 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程 教學單元：What color is it? (共計 4 節、160 分) 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節 入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 29 日 8 時 40 分 地點：三年丁班教室 | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|----------|--------|-------------|
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生準備課本時，老師有巡視孩子動作，是否正確，建議可用語言多次提醒。 2. 單字及句型教學，老師引導學生理解並加以練習。 3. 教學善用動畫影片，吸引學生學習，並解說產生的意義。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | V | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 影片教學，師生問答流暢，學生能理解並解釋影片教學重點。 2. 句型教學，學生易感無聊！老師利用遊戲互動學習，融入教學，提升學生專注度。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師巡視學生書寫練習本情形，發現學習表現較佳學生，給於鼓勵，也提醒要修正錯誤之處的學生。此外教師也請表現佳的學生去協助書寫需要幫忙的同學。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

| 授課教師：邵雪貞 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語文課程 回饋人員：許雅菁 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程 教學單元：What color is it? (共計 4 節、160 分) 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節 入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 29 日 8 時 40 分 地點：三年丁班教室 | | | | | |
|--|--------------------------------|---|----------|--------|-------------|
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 2. 請學生舉手進行筆順教學，應巡視學生是否準備好了，再開始筆順教學。 3. 提醒孩子要用心書寫，有問題可立即舉手提問。 | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|--------|-------------|
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | V | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 用師生互動，來引導上課，提升有趣學習概念。 2. 老師結論今天教學重點(1)學習內容(2)要完成作業(3)下課時輔導及幫助學生解惑(4)提醒學生下課時應注意安全 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | V | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師使用滑鼠切換，但教學位置被固定，可適時檢視學生上課態度較好。 2. 班上常規已建立，教室學習氣氛融洽。老師在陳述時，可以引起話題讓學生思考，找答案建議可適當延伸。 3. 提醒小朋友將不需要東西要收拾好。 4. 適時鼓勵及提醒學生的學習情境是要建立在彼此互相尊重及合作的前提下進行。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：邵雪貞 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語文課程
 回饋人員：許雅菁 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程
 教學單元：What color is it? （共計 4 節、160 分）
 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：110 年 12 月 30 日 13 時 30 分 地點：三年丁班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 單字及句型教學，老師利用單字圖片卡及相關活動做引導，學生樂於參與學習。
2. 故事教學善用動畫影片及解釋影片教學重點並且用角色扮演方式，吸引學生學習，讓學生更積極參與並增加練習的機會。
3. 用師生互動，來引導上課及練習問答，提升有趣學習概念，刺激學生主動參與，學習氣氛融洽。
4. 老師引起話題讓學生思考，學生踴躍發言表達，建立融洽學習氣氛，
5. 教師巡視學生寫作情形，發現學習表現較佳學生，給於鼓勵，也提醒要修正錯誤之處的學生。
6. 提醒孩子要用心書寫，有問題可立即舉手提問。
7. 觀察學生之間的互動行為，鼓勵同儕間的互動是要友善的、公正的，並且激勵學生幫助他人的意願。
8. 老師使用滑鼠切換，但教學位置被固定，可適時檢視學生上課態度較好。
9. 提醒小朋友將不需要東西要收拾好。
10. 老師結論今天教學重點 1. 學習內容 2. 要完成作業 3. 下課時應注意安全喝水上廁所

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生準備課本時，老師有巡視孩子動作，是否正確，建議重覆用語言提醒。
2. 班上常規已建立，教室氣氛正常，建議可增加一些學生之間的互動。
3. 進行字母筆順及擺放位置教學，有提醒學生需要特別注意的地方及檢視學生是否有理解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|----------------|---|------------------------------------|---------|------------|
| c-1-1 c-2-2 | 觀看 Youtube 影片及 參加線上教學研習 | 1. 分軌自主學習 Fun 2. 彈性課程與跨領域融入教學設計 | 康軒文教事業 | 111. 6. 30 |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

今天教學者態度平順流暢，但漸入佳境，觀課者覺得有達到教學目標，課程掌握進度良好，師生互動氣氛融洽。

但需要改進的是，教師需要注意教室教學位置的動向安排。並且不能被滑鼠控制在固定位置。另外聲音的表現應可高低起伏，講話速度可以再放慢一些，才能引起學生更多專注。

