

# 110學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江佳蓉	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
授課教師	鄭宥瑀	任教 年級	七九	任教領域/ 科目	國文
備課社群(選填)	無	教學單元		(語文常識一) 認識漢字的造字法則	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年3月24日10:20至11:05		地點	導師室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111年4月01日09:25至10:10		地點	701教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>核心素養</u></p> <p>國-J-B2運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p><u>學習表現</u></p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生在國小已粗略學習過此主題課程，教師亦在此堂課前教完第二冊此單元內容，由於此班學生多個性好動、反應靈活，故設計此課程寓教於樂，增強學生對造字法則的熟悉度及記憶力。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 利用桌遊字卡複習上一節課學到的「造字法則」與「判斷公式」。(10分鐘)</p> <p>2. 教導學生造字桌遊進行方式及學生桌遊活動。(30分鐘)</p> <p>3. 引導學生習作練習並指派回家作業內容作為評量。(5分鐘)</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 分組合作學習。
2. 口說評量。
3. 作業評量。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

教師就單元內容進行重點提問後，小組討論如何回答問題並推派組員發表，進行桌遊遊戲時，組員間需解釋或討論字卡對應之造字法則後，方可得分蓋點。教師就課後指派之作業內容，了解學生是否習得此單元需學會之要領。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表                      表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表              表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年04月01日14：10至14：55

地點：導師室

# 110學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江佳蓉	任教 年級	七	任教領域 /科目	數學
授課教師	鄭宥瑀	任教 年級	七九	任教領域 /科目	國文
教學單元	(語文常識一) 認識漢字的造字法則	教學節次		共4節 本次教學為第4節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	111年4月1日 09:25至10:10		地點		701教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)
		優良	滿意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 將造字法則內容製作成桌遊牌卡，讓學生在遊戲中鞏固先前知識。 2. 在遊戲中學習，更能提學生的學習動機。 3. 一開始先示範、說明桌遊的規則，讓學生回憶先前所學的內容。			V
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1. 到處走動，在學生有疑問時，適時指導學生。 2. 學生在說明時，進一步追問，引導學生思考問題。			V
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	1. 以能說出判別造字法則，作為評估學生是否了解的依據。 2. 在學生說錯時，引導學生了解錯誤的地方。			V	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					

	A-4-3根據評量結果，調整教學。	3. 最後以自己名字找出造字的法則，作為此次所學內容總結，非常有意義。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

**110學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案**  
**表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	江佳蓉	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
授課教師	鄭宥瑀	任教 年級	七九	任教領域/ 科目	國文
教學單元	認識漢字的造字法 則	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	111年4月01日 14:10至14:55	地點		導師室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師能適當提示、引導學生，讓學生自己想出答案。
- 2.教師能到各組指導活動進行，師生互動融洽。
- 3.學生投入課堂活動，樂於接受彼此分享的答案及得到正確解答。
- 4.教師安排之回家功課創新且有意義。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議教具製作可再精美、堅固些，可以沿用多年。
2. 教師說明遊戲規則時，所站的示範位置可以試站在四組中間，後面組別會聽得更清楚。
3. 如在活動過程中，教師需補充說明任何事項，可培養班級默契暗號(例如：教師舉手，學生跟著舉手)，以避免教師需要大聲下指令的情況。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■1.優點及特色</li> <li>■2.待調整或精進之處</li> </ul>	因參與教育研習而有此課程發想，期有機會多參與各類進修並將所學融入專業實踐。		
C-2-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>□1.優點及特色</li> <li>■2.待調整或精進之處</li> </ul>	期未來課程能運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。		
C-1-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>□1.優點及特色</li> <li>■2.待調整或精進之處</li> </ul>	教師本職為教學，宜規劃個人專業成長計畫，並落實執行。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能針對學生之提問進行反提問，釐清學習重點。
2. 師生互動良好，學生皆能在愉悅的狀態下進行學習。
3. 教師除能顧及學生學習狀況外，亦能關心學生心情。



照片紀錄



備課說明：教學者說明課程實施方式



備課說明：觀課者詢問課程內容

成果  
照片



公開課說明：教學者示範桌遊玩法



公開課說明：教學者指導學生辨別造字法則



議課說明：教學者與觀課者討論上課狀況



議課說明：教學者與觀課者討論可改進處

萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課 年 班	7年1班	公開授課 教 師	鄭宥瑀		
公開授課 科 目	國文	公開授課 日 期	111.04.01	公開授課 時 間	9:25-10:10
教材來源	自編教材	第?節 / 總節數		第4節/4節	
授課單元 名 稱	(語文常識一)認識漢字的造字法則				
教學目標	核心素養		學習表現		學習內容
	國-J-B2 國-J-C2	1-IV-3 2-IV-3 4-IV-2	Ab-IV-3		
教學活動流程				時間	評量方式
1. 解釋每副桌遊的內容物，法則卡24張，字卡108張。並選定每組玩家1-6，示範如何進行遊戲，及遊戲規則和獎勵。				10分鐘	學習單
2. 學生進行造字法則桌遊活動，教學者在各組間指導並解答遊戲中遇到的問題。				30分鐘	
3. 指派並教導學生回家作業如何完成。				5分鐘	