

彰化縣員林市員東國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

一、設計理念

學生解決整十和一位數的加法問題，透過畫○操作，學習合十的策略。透過合十的方法，拆解被加數或加數，計算 18 以內的基本加法。

學童能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

二、單元架構

- (一) 能運用合十的策略，解決日常生活情境中的數學問題。
- (二) 並藉由動手操作來察覺算式關係。
- (三) 使用數學符號溝通彼此的想法。

三、活動設計

領域/科目	數學		設計者	黃淑雅
實施年級	一年級		總節數	共 7 節，280 分鐘，本次為第一節
單元名稱	第 2 單元 18 以內的加法			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>		
議題融入	議題/學習主題	透過體育活動，認識遊戲規則並積極參與，在活動中運用數學能力加總得分。		
	實質內涵	法治教育：法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
與其他領域/科目的連結		國語 1 下 第 6 課 奶奶的小跟班 健體 1 下 第 5 單元 伸展跑跳樂		
教材來源		康軒版數學 1 下課本第 2 單元		
學習目標				
<p>1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。</p> <p>2. 認識加法交換律。</p> <p>3. 經驗加法算式的規律。</p> <p>4. 熟練基本加法。</p>				

