

彰化縣明聖國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	二年忠班	授課 日期/節次	110 年 12 月 23 日 第 2 節
授課教師	謝梅資	議課 日期/節次	12 月 23 日第 7 節 (授課當天為佳，距授 課不超過一星期)
觀課教師	韓宗俊 負責人:		
領域/單元	健康與體育/翰林版二上 遠離菸害/拒絕菸酒		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 知道吸菸有害身心健康。 2. 明白拒絕二手菸的方法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒吸二手菸。		
學生學習步驟	1. 了解二手菸及其對健康的影響 2. 學習拒絕菸害 3. 嘗試運用拒絕的技巧，拒吸二手煙。		教學資源
			1. 健康課本 2. 菸怪菸怪別 咬我動畫 3. 人體圖
評量方式 (學生作品)	口頭評量-能說出二手菸對身體的危害 實作評量-能演練拒絕二手菸的技能		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

110 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>謝梅資</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/健康</u>					
回饋人員： <u>韓宗俊</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國、數、生活</u> (選填)					
教學單元： <u>拒絕菸酒</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 由學生的生活經驗切入，引導學生思考二手菸的危害。 2. 透過實際演練，讓學生更熟練拒菸的技巧。 3. 演練後運用「小小行動家」活動總結歸納拒菸方法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用生活情境帶入拒菸的技巧，能激發學生思考與共鳴。 2. 配合不同情境讓學生實作演練拒菸技巧，做中學更能深化學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以口頭發表訓練學生口語表達的技巧，並適時價值澄清，落實菸害防制觀念。 2. 鼓勵學生上台進行拒菸演練，運用實作評量強化學習並即時回饋、調整教學。 3. 實地演練時間掌控較為困難，部份學生羞於上台，課堂上較無法兼顧。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 有個人與小組獎勵制度，有效管理班及課堂規範。 2. 適時給予口頭讚美，正向回饋激發學生追求更好表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 運用教學議題相關動畫，有效引起學生學習動機。 2. 以話劇方式讓學生演練不同情境的拒菸技巧，營造輕鬆愉快的學習氛圍。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年忠班	會談時間	110年12月23日第2節
教學科目	健康	教學單元	拒絕菸酒
教學者	謝梅資	觀察者	韓宗俊

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用網路資源，運用課程相關動畫，有效吸引學生注意，激發孩子學習動機。 2. 教學內容與教學目標相符，且教學內容紮實，學習者也有口頭發表與實作不同練習的機會。 3. 評量過程中有兼顧師生互動與同學互動，促進學生學習。 4. 加分制、小組競賽與口頭獎勵，能適時給學生正向回饋。 5. 適時提醒小朋友課堂規範，維持課堂秩序。
對教學者之具體成長建議	<p>以話劇形式進行情境演練，固然效果與笑果兼具，能提升學生學習興趣，但對少數較內向害羞的同學而言，似乎缺少參與感。作為觀眾，反應也不夠熱烈，建議就演練內容或形式稍作調整，盡量增加其參與感。</p>

授課教師：謝梅資 任教年級：二年級 任教領域/科目：健體/健康

觀課教師：韓宗俊

觀課日期：110年 12 月 23 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

「菸酒」議題對學區中不少孩子應該不陌生，因此引導學生從生活經驗中去察覺菸酒的害處，應該是最有感，也更能夠感受菸害防制的必要性。但要落實於生活中，要先能夠引起孩子的共鳴。因此先以動畫激發思考拒菸的方法，再將這些方法以實作方式運用於不同情境中，期望能達到內化的效果。

演練過程中，一再跟學生們強調：面對身邊的吸菸者(可能是陌生人，也有可能是家中的長輩……)要「理直氣和」與「溫柔的堅持」。有時「得理不饒人」可能會帶來反效果。這也是平時生活教育中常常對小朋友強調的。

課堂實作演練，時間與場面掌控仍待加強，部份同學參與度有待思考調整帶領方式加以提升。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

教學者善加利用網路多媒體資源，有效引起學生的學習動機。並輔以相關問題提問，個人與小組獎勵制度，更能提升學生的學習動力。

課程中針對不同狀況，結合日常生活經驗的情境，以話劇形式進行實作演練，加深學生印象，學習效果也會更好。



說明
教師討論觀課心得



說明
實作演練前進行情境討論