

# 110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：邱廷斌 任教年級：8年級  
任教領域/科目：社會領域地理科 教學單元：太平洋三大島群  
觀課人員：巫佳穎  
觀課前會談時間：110年12月10日 09:15 至 10:00 地點：社會科辦公室  
預定公開觀課時間：110年12月13日 14:15 至 15:00 地點：217教室

### 一、教學目標：

1. 了解大洋洲的自然環境與資源
2. 認識大洋洲與台灣原住民族文化的連結

### 二、教材內容：

1. 認識何謂南島語族與其分布範圍
2. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係
3. 認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係
4. 了解大洋洲三大島群的現代經濟發展條件
5. 認識紐西蘭的自然環境
6. 了解紐西蘭的產業發展
7. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結

### 三、學生經驗：

1. 具備大洋洲的地理位置分布
2. 了解三大島與類型的成因與差異

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 學生按照所屬組別完成對應島嶼類型的海報
2. 以填空、繪圖的方式將課程重點整理在學習單上

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 分組討論分享
2. 學習單檢核

### 六、專業回饋會談時間地點：

110年12月16日 08:15至 09:00地點：社會科辦公室

# 110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)

授課教師：邱廷斌 任教領域/科目：社會領域地理科 任教班級：8年級

回饋人員：巫佳穎 任教領域/科目：社會領域歷史科

教學單元：太平洋三大島群；教學節次：共3節，本次教學為第1節

觀察日期：    年    月    日

觀察者身分(可複選)    校長   輔導員   校內教師   學者專家   家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		◎		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從學生對臺灣離島類型的先備知識切入，清晰呈現出大洋洲三大島與類型的成因與分布。並使學生收集相對應島嶼類型的照片，逐步拼貼完成海報。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		◎		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	配合電子白板以 Google Map 網頁呈現大洋洲所在位置，並逐步建令同學認識自然環境特色，並提醒該區域與臺灣的相對位置所在。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		◎		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	提供學習單讓學生能夠按照教師提的的框架整理筆記，並請每一組的學生上台分享完成的大洋洲三大島群海報內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					



# 110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：邱廷斌 任教年級：8年級

任教領域/科目：社會領域地理科 教學單元：太平洋三大島群

回饋人員：巫佳穎

專業回饋會談時間：110年12月16日08:15至09:00地點：社會科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

在臺灣的絕對位置下說明大洋洲的自然環境特色，使學生能夠了解本次課程討論的議題與台灣之間的關聯，並加強世界觀與全球體系脈絡。

二、教學上待調整或改變之處：

該堂課程有許多組內討論的議題，可以選擇與學生既有知識相關的內容來討論，讓每一位同學皆可以參與到彼此的經驗回饋。

三、具體成長方向：

大洋洲三大島與類型說明清晰，能給學生適量的練習或討論

四、觀課者的收穫：

能帶起地理與生活的連結，並能統整課程重點。以多媒體資料帶領同學實際感受大洋洲人民的生活，師生互動很有趣。