

110 學年度三條國小公開授課－教學觀察前會談(備課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	黃喬涵	任教年級	科任	任教領域	社、自、生
授課教師	林美玲	任教年級	一	授課領域/單元	數學/五
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 22 日 2:20 至 3:00		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 25 日 8:40 至 9:20		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標</p> <p>1.透過具體物的操作活動，進行 20 以內的聽說</p> <p>2.進行 20 以內的讀寫做活動</p>					
<p>二、學生經驗</p> <p>1.能點數 1-10，並說、讀、聽、寫</p> <p>2.察覺數量的不同</p>					
<p>三、教學流程與教學策略(簡述)：</p> <p>準備活動：以本單元動畫引起動機</p> <p>發展活動：以一對一對應的方式，利用具體物、半具體物來表徵數量</p> <p>綜合活動：在具體情境中，能點數並說出 20 以內的數量</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.用一個一個對應的方式點數解題</p> <p>2.會在點數過的物件做上記號</p>					
<p>五、教學評量方式</p> <p>1.能說出、寫出 11-20</p> <p>2.會用一條橘色積木來表示 10 個白色積木</p>					
<p>七、回饋會談(議課)時間：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：110 年 10 月 27 日 2:20 至 3:00 地點：一甲教室</p>					

110 學年度三條國小公開授課—觀課紀錄表

觀課教師(回饋人員)	黃喬涵	任教年級	科任	任教領域	社、自、生
授課教師	林美玲	任教年級	二	授課領域/單元	數學/五
教學觀察/公開授課日期及時間	110年10月25日 8:40至9:20	地點		一甲教室	
一、能否掌握教材內容進行教學活動以促進學生學習。					
<p>1. 師：打開課本目次(第四單元內容)。讓學生回想學習過的內容(數1~10)。 老師佈題:數一數有幾條魚? 學生回答正確後，立即給予讚美。</p> <p>2. 播放故事影片 師提問：故事中的主角是誰? 生:黑熊?咖啡熊? 師:熊是黑色的嗎? 生:不是，是咖啡色的。是棕熊!(熱烈討論) 師:我們來看一下棕熊長的是不是跟影片一樣?(上網查詢棕熊影片給學生看) 師:數一數棕熊家的菜園種了幾根白蘿蔔? 生:28根 師:展源很棒!速度好快!</p>					
二、有無運用適切教學策略與溝通技巧來幫助學生學習。					
<p>1.利用課前診斷來佈題，讓學生複習舊經驗。</p> <p>2.透過白色積木跟橘色積木操作讓學生知道11~20的數量。</p> <p>3.學生開始操作小積木，老師行間巡視學生實作狀況。</p>					
三、是否運用多元評量能提供學習回饋或調整教學。					
<p>1. 學生實作19的積木後，老師請學生再加1個積木，有學生發現10個白色積木可以換成一條橘色積木。老師:10個白色積木可以跟老師換一條橘色積木喔!(老師提醒，要10個白色積木才能換喔) 老師:1條橘色積木是10，那2條橘色積木是? 學生:20!</p> <p>2. 複習1~10的國字，老師提問:14的國字怎麼寫? 學生:一個十和一個四。老師提醒:雖然四的國字沒有教過，但小朋友們要會唸喔~</p> <p>3. 請學生上台寫出11~15的國字，並一一指導學生需要改正的地方。</p>					
四、是否建立合適的課堂規範並營造良好班級氣氛。					

1. 上課前，老師提醒學生收起桌上多餘的雜物，讓學生能更專心的聽課。
2. 活動間老師會適時引導或回覆學生的行為表現。
3. 安排適切的教學，師生互動良好。

110 學年度三條國小公開授課—回饋會談(議課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	黃喬涵	任教年級	科任	任教領域	社、自、生
授課教師	林美玲	任教年級	二	授課領域/ 單元	數學/五
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 25 日 8:40 至 9:20		地點	一甲教室	

請依據教學觀察之紀錄分析內容，與授課教師討論後條列式填寫：

一、教與學之優點或特色：

1. 運用口號，提醒學生發言時要先舉手。
2. 有效連結學生新舊知識或故事，引發學生的學習動機。
3. 有效掌握並順暢進行課程內容及教學節奏。

二、教與學待調整或精進之處：

學生有些速度較快者，提早完成教具操作，等待其他的同學時間過長，建議能再安排另外的學習活動，減少學生等待的時間。

三、建議授課教師成長管道或方式

無

四、觀課教師的與收穫與心得：

1. 有效掌握並順暢進行課程內容及教學節奏，值得自己學習並應用課堂上。
2. 適時適量於教學過程中實施隨堂練習，有效檢視學生的學習成效。