

110 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鍾金峰</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康與體育
授課教師	<u>楊柄奎</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康
備課社群(選填)	備課社群-雙語健體 共備領域	教學單元		Vision(視力)—自編教案	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 13 日 13:30 至 14:10		地點	三年一班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 18 日 13:30 至 14:10		地點	三年一班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>總綱-A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題</p> <p>領綱-健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>(四)學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生可辨識視障、肢障、聽障人士，並對應英語表達的字彙。 ◆ 學生可回答何為正確的視力保健訣竅。 ◆ 學生可判斷在何種情境下 3C 產品螢幕會造成視力危害。 ◆ 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)先備知識：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生知道身體部位的中文。 ◆ 學生知道何謂五感。 <p>(二)起點行為：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生採分組座位排列，座位左右邊的學生會互相觀摩協助。 ◆ 英文應用方面能夠使用課室英語向老師問好、可口說回覆題目選項 A/B/C。 					

(三)學生特性：

◆ 全班學生

學生聰明伶俐，反應良好。但限於小學生專注時間較短，課程中需要時時變換操作方式與課程呈現方式，避免學生神遊。學生很愛回答問題，並特別喜歡上台操作電子白板，教師可以用此策略吸引學生踴躍回應。

◆ 個別焦點學生

本班有幾名特別喜歡發言的學生。根據老師表示這幾名學生有過動問題。在先前幾次授課的交流經驗發現，鼓勵並傾聽這些學生發言，會有效幫助他們專注於課堂上。此用途端看教師如何與學生發言與授課進度之間取得平衡。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

準備活動

一、引起動機

【活動 4-1】複習前一節課自編教材「視障」、「聽障」、「肢障」

1. 教師使用課室英語，師生互相問好。教師再次展示上次健康課線上簡報內容(課本 8-11 頁)，並帶領學生回顧這三種身體的障礙，以及呈現的英文簡報單字。
2. 教師解釋本節課的重點在於學習良好的愛眼知識。
3. 教師引領學生討論思考視障人士的生活困難處。

二、發展活動

【活動 4-2】課文理解與生活經驗連結

1. 教師要求學生朗讀課本 14-17 頁文字部分。
2. 教師引導學生討論，最近看眼科醫師(an eye doctor)的經驗。學生回應，教師書寫於黑板。全班進行投票，票選眼科醫師最常叮嚀的幾句話。

【活動 4-3】生活經驗與護眼策略的雙語結合

1. 教師展示線上簡報，對照是否與票選醫師叮嚀的句子吻合，增加趣味性。
2. 教師介紹七個注意事項：how far / where / how much time / how much sunlight / what to eat / see an eye doctor / good position，教師以圖片與英語句子展現，配上中文關鍵字，讓學生思考每一個應注意的眼睛健康概念。教師指定學生將注意事項中文關鍵字寫在課本圖例旁。

三、綜合活動

【活動 4-4】教學內容複習確認學生理解程度

1. 教師展示線上互動練習，並展示提醒作答方法。
2. 增加趣味性。教師抽籤指定學生上台回答：left, middle, right? / A? B? C? D? E? or F? 教師適時提點學生，並適時練習英文關鍵字。
3. 教師總結課程的學習內容。

四、學生學習策略或方法

(一) 注意力策略

(二) 記憶策略:運用圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

學習目標：學生可回答何為正確的視力保健訣竅，並完成學習單。

教師使用提問、發表、互動式網頁問答、學習單評量學生的學習度。

六、觀察工具(可複選):

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 20 日

地點：三年一班教室

110 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鍾金鋒</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康與體育
授課教師	<u>楊柄奎</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康
教學單元	Vision(視力) —自編教案	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 18 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點		三年一班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 楊老師問上一次講甚麼東西喚起學生的記憶。學生:障礙。楊老師：哪三種障礙? 學生:視障、聽障、殘障。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 楊老師運用智慧電視投影課本，並於關鍵字改作中英對照以符合沉浸式英語教學。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 楊老師用科技融入教學，將健康眼睛所需七原則問答化，讓學生搶答上台操作智慧電視。並在完成後發下學習單填寫確保每位同學皆有練習的機會。		
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 老師用 ppt 清楚呈現歸納出健康的眼睛需要七個要素:正確地點、注意坐姿、保持距離、休息一下、曬太陽、該吃不該吃、定期看醫生。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 楊教師用 ppt 呈現七要素，舉一例 What sitting position is best for reading? 抬頭挺胸、趴著、躺著選項，逐一引導學生思考與討論。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在說到需要光線充足時，問同學現在會不會太暗？同學：太暗。楊老師：let's turn on the light. 說到抬頭挺胸就檢查坐姿。讓學生自我檢監控、自我檢核。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3. 楊老師說到 how far should I keep 時直接拿書於手上調整距離示範。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 既有科技化搶答做形成性評量，也有發學習單做總結性評量。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 楊老師透過評量並問及是否真的做到健康的習慣。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 沉浸式英語學習單有位同學有困難，楊老師及時對個人進行中英對照翻譯，以利學習進行。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鍾金鋒</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康與體育
授課教師	<u>楊柄奎</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康
教學單元	Vision(視力) —自編教案	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 20 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>	地點		三年一班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 老師善用科技清楚呈現教材，布置搶答環境提高學習動機。
2. 教學過程注重互動，不斷的問答中得以思考形成概念。
3. 雙語教學的語言流暢，課本特製雙語備課用心。

(二)學生學習表現：

1. 學生踴躍回答老師的提問。
2. 學生偶能雙語對答，表示有基本雙語素養。
3. 學生能專心聆聽問題並迅速完成學習單。

(三)師生互動與同儕互動：

1. 師生互動良好，上課規矩。
2. 因無分組討論，同儕基本沒有互動，完全在專心上課。
3. 雙語環境互動，基本以教師中文 70% 英語 30% 左右比例口說。學生約中文 90% 英語 10% 口說的互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1. 楊老師很著重在雙語教學，以至於著墨於單字的複習，建議重複出現使學生熟悉即可。
2. 文字佔大部分，建議輔以圖片解說，例如講解睫狀肌時。

（二）學生學習表現：

1. 似乎太多主任老師在後面觀課，學生情緒受到壓抑，顯現出超乎年齡的規矩，讓互動良好而不够踴躍，仍有害羞表達如坐針氈之感。

（三）師生互動與同儕互動：

1. 小組討論時間過短，沒能看到同儕討論與分享。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	沉浸式英語教學並以科技融入教學問答搶答的互動式教學。	社群教師	111/5/31
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>沉浸式英語教學中英比重微調</u>	社群教師	111/5/31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 藉由公開授課「觀察前會談」、「觀察紀錄」、「觀察後回饋會談」等活動，更能了解公開授課之內涵、且對自我教學得到更清晰的省思方向。相信這樣的收穫能對未來教學更有裨益。
- (二) 教學形成社群共同備課一起精進，不再單打獨鬥，不再孤芳自賞。讓精進有動力，成果有分享。互相作為「盲點偵測」，雖是挑戰卻更安全。