

觀察紀錄表

授課教師：楊雅蘭 _____ 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 彈性課程

回饋人員：李育靜 _____ 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 彈性課程

教學單元：走訪元清觀 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 110 年 10 月 14 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師利用 PPT 清晰呈現教材主軸與內容，深入淺出的講解，能引起學生學習的動機及對家鄉古蹟文化探索的興趣，進而建立珍惜愛護家鄉的情操。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師透過教材內容提出問題，引導學生思考並進行行間巡視，適時強調課程要點，並帶動學生踴躍發表以及各組熱烈討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師透過活潑提問方式，評量學生學習專注度，若是學生回答不正確，教師則再耐心講解；對於答對的學生則全班及時拍手鼓勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用分組競賽方式，依據各組學生上課秩序秩序及課程內容發表隨機給予加分，得分最高的以小禮物獎勵，並同時鼓勵其他組別。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師充分的口頭讚美與正向的肯定，即時給予學生正增強；學生熱烈的鼓掌讓答對的同學充滿信心，學生參與課程興致高昂，同時能快樂學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

