

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	綜合活動/輔導		教學者	林桂英
實施年級	8 年級		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	我的 Style			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念				
學習重點	學習表現	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	核心素養	<p>●總綱</p> <p>A 自主行動</p> <p>■ A1 身心素質與自我精進</p> <p>□ A2 系統思考與解決問題</p> <p>■ A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>■ B1 符號運用與溝通表達</p> <p>■ B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>■ B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>□ C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■ C2 人際關係與團隊合作</p> <p>■ C3 多元文化與國際理解</p> <p>●領綱</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>
	學習內容	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		
議題融入	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>			
教材來源	南一版綜合活動課本（二上）			
教學設備/資源	電腦、投影機、課本教材、海報、教學 PPT、成功典範的影片或報導			
學習目標	<p>1.探索自己特質與生涯類型的關聯。</p> <p>2.分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。</p>			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p>壹、引起動機</p> <p>一、簡述「特質」： 是指一個人所具有穩定而持久的人格特性，可預測個人在情境中有著一致的行為表現，如同十二星座每個星座的特質不同，所以造就了不同星座的個性和行事作風。</p> <p>二、根據這些特質，你會想到班上的哪位同學呢？</p>	5 分鐘	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、前言： 生涯選擇不是偶然發生，而是個人累積的經驗與知識，加上人格特質的影響所做的抉擇。你清楚自己的特質是什麼嗎？這些特質對你造成什麼樣的影響呢？藉由下面的活動，讓我們更加認識自己吧！</p> <p>二、生涯類型即時通 (一)參考課本p.112「生涯類型即時通」內容，在特質Special中寫出自己的特質(至少五個)。 (二)對照課本p.112「生涯類型即時通」中的分類，用正字記號統計各類型的數量，並記錄在「生涯星盤」中。</p> <p>三、生涯星盤 (一)將「興趣排列」、「探索我的能力」、「特質Special」的排序填寫在統計表上。 (二)計算分數： 1. 排序為1到6，分數計算為：排序1 得6 分，排序2 得5 分，依此類推。若排序相同，則得分相同。例如：排序為1、2、3、4、5、6，則得分為6、5、4、3、2、1。 2. 將各類型在「興趣排列」、「探索我的能力」、「特質Special」上的得分加起來，即為總分。 (三)利用各項總分，以雷達圖的形式畫出屬於自己的「生涯命盤」。</p>	25 分鐘	
<p>參、省思與回饋</p> <p>一、分組討論： (一)自己身上的特質，對未來選擇學校或工作有何影響？ (二)生涯星盤的結果跟自己原先的期望有何差異？我如何看待這些差異？</p> <p>二、請各組同學分享討論的結果</p> <p>三、交代家庭作業</p>	15 分鐘	
<p>參考資料： 南一版二上綜合活動教師手冊</p>		