

二林高中 110 學年度第 2 學期 生活科技科公開授課觀察紀錄表

授課教師	楊嘉琪		授課單元	抗震建築專案		
授課班級	504		授課時間	110 年 3 月 31 日 第 6 節		
課程名稱	抗震建築		授課地點	教室 工場	觀課教師	丁子安
觀察面向	觀察內容(可視意見表達需求複選)					觀察內容質性 (補充)描述
學生學習	學生專注	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠佳				師生互動良好, 學生專注度高。
	師生互動	<input checked="" type="checkbox"/> 熱烈 <input type="checkbox"/> 尚能有問有答 <input type="checkbox"/> 不問不答				
	學生參與	<input checked="" type="checkbox"/> 高昂 <input type="checkbox"/> 還算積極 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠佳				
	小組活動	<input checked="" type="checkbox"/> 熱絡 <input type="checkbox"/> 尚稱流暢 <input type="checkbox"/> 有被忽略者 <input type="checkbox"/> 進行生硬 <input type="checkbox"/> 無小組活動				
教師教學	教學計畫		<input checked="" type="checkbox"/> 詳盡 <input type="checkbox"/> 簡單扼要 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠妥			結合時事(地震), 融入結構教學
	教學設計	過程進行	<input checked="" type="checkbox"/> 有條不紊 <input type="checkbox"/> 部分遺漏 <input type="checkbox"/> 流程錯置 <input type="checkbox"/> 進行生硬			
		教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 目標明確 <input type="checkbox"/> 豐富多元 <input type="checkbox"/> 未能表現教學目標			
		示範練習	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 悖離教學目標			
	教學技巧	引起動機	<input checked="" type="checkbox"/> 方式合宜 <input type="checkbox"/> 無法引起學生興趣			運用生活情境引起動機
		教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 靈活 <input type="checkbox"/> 合宜 <input type="checkbox"/> 普通			
		講解發問	<input checked="" type="checkbox"/> 生動 <input type="checkbox"/> 善於引導 <input type="checkbox"/> 講解尚可 <input type="checkbox"/> 學生無法理解			
	教學工具	教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/> 妥善應用 <input type="checkbox"/> 進行流暢 <input type="checkbox"/> 融入生硬 <input type="checkbox"/> 悖離教學內容			簡報清晰明瞭 <input type="checkbox"/> 沒有板書
		學習單	<input checked="" type="checkbox"/> 妥善應用 <input type="checkbox"/> 內容充實 <input type="checkbox"/> 融入生硬 <input type="checkbox"/> 悖離教學內容			
教師板書		<input checked="" type="checkbox"/> 大小分量合宜 <input type="checkbox"/> 有條理 <input type="checkbox"/> 潦草 <input type="checkbox"/> 有錯字 <input type="checkbox"/> 雜亂無章				
語言表達	語調節奏		<input checked="" type="checkbox"/> 妥適優美 <input type="checkbox"/> 含糊不清 <input type="checkbox"/> 單調缺少變化			透過肢體語言描述力的種類
	語詞表達		<input checked="" type="checkbox"/> 生動流暢 <input type="checkbox"/> 尚能達意 <input type="checkbox"/> 辭不達意			
	語音表現		<input checked="" type="checkbox"/> 合宜標準 <input type="checkbox"/> 語音模糊			
	肢體語言		<input checked="" type="checkbox"/> 活潑有朝氣 <input type="checkbox"/> 合宜恰當 <input type="checkbox"/> 無肢體語言			
教學關懷	對學生的提問		<input checked="" type="checkbox"/> 耐心回答 <input type="checkbox"/> 專注傾聽 <input type="checkbox"/> 態度敷衍 <input type="checkbox"/> 答非所問			適時提問, 掌握學習。
	對學生的學習		<input checked="" type="checkbox"/> 主動關心成效 <input type="checkbox"/> 能因材施教 <input type="checkbox"/> 未特別關心			
	對學生的信心養成		<input checked="" type="checkbox"/> 妥適嘉許提升學生自信 <input type="checkbox"/> 能予適當挑戰 <input type="checkbox"/> 能多正面肯定			
班級經營	班級氛圍		<input checked="" type="checkbox"/> 溫暖和諧 <input type="checkbox"/> 活潑有朝氣 <input type="checkbox"/> 輕浮躁動 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 緊張			氛圍良好, 學生配合度高。
	教學時間掌握		<input checked="" type="checkbox"/> 安排適當 <input type="checkbox"/> 時間緊湊 <input type="checkbox"/> 時間規劃鬆散			
	教室秩序管理		<input checked="" type="checkbox"/> 方法良好 <input type="checkbox"/> 學生配合意願高 <input type="checkbox"/> 學生秩序佳 <input type="checkbox"/> 學生秩序混亂			
省思建議與回饋	<p>藉由時事結合生活情境, 引起學生學習動機, 將抽象的抗震結構課程具體化。課堂中能夠善用提問, 組內向心力等教學技巧維持學生的投入, 對班級經營一定的掌握度。</p>					

請務必
述寫
字數不
拘合宜
為要
勿以
「無」
字略過