

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：林曉毅 公開授課領域/科目：健體

單元名稱：反應高手 教學節次：共六節

備課社群： (選填) 教學單元：瞬間啟動

觀課前會談日期：111年3月4日 地點：辦公室

預定公開授課日期：111年3月11日 地點：操場

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

1. 課程目標：

- ① 能在遊戲中認識反應動作。
- ② 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。
- ③ 能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。
- ④ 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。

2. 核心素養：

- ① 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
- ② 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

3. 學習重點：

① 學習表現：

1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

1c-I-2 認識基本的運動常識。

3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

4d-I-1 願意從事規律身體活動。

② 學習內容:

Ab-I-1 體適能遊戲。

Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。

Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

- 1.能做出不同姿勢的起立動作。
- 2.藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。
- 3.能做出不同姿勢的起立動作後，再加速快跑。

三、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

實作評量:能做出迅速起立及快跑動作。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

小組觀察

全課室觀察

五、議課日期與地點:(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：111年3月15日

地點：辦公室

表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	健康與體育		設計者	林曉毅
實施年級	一下		總節數	共 六 節， 240 分鐘
單元名稱	七、反應高手			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
議題融入	實質內涵	• 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	• 南一版健康與體育一下主題貳單元七			
教學設備/資源	平坦安全的場地、哨子、一面牆或一棵樹、操場跑道、旗子、畫線器、圓錐、素養評量單。			
學習目標				
1. 能在遊戲中認識反應動作。 2. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。 4. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動 2：瞬間啟動】 (一)看誰最快 1. 教師帶領學童做各關節緩慢繞環活動及肌肉暖身運動。 2. 藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。 3. 教師說明規則與遊戲方式，可先找學童示範或讓學童試著做做看，再進行活動。	40	能實作表現 能勇於嘗試做出正確的動作

<p>4.在空曠平坦的場地上，讓學童依序練習坐姿、蹲姿或趴姿等起立的前置動作，藉此活動讓學童分辨不同姿勢的難易程度。</p> <p>5.學童分散各處，分別採坐姿、蹲姿及趴姿的方式。</p> <p>6.當聽到教師的哨音時，要迅速起身站立，看誰的反應比較快，讓學童體會不同起立姿勢的難易與快慢差異。</p> <p>(二)看誰跑得快</p> <p>1.將學童分成三組，每組兩人以蹲姿、坐姿及趴姿動作，分列於跑道上。</p> <p>2.聽到教師的哨音時，迅速起身站立快跑，看誰的啟動快跑較快。</p> <p>3.讓每個人都能做到蹲姿、坐姿及趴姿的動作，再迅速起身站立快跑，體驗不同姿勢的感覺。</p>		
<p>試教成果：（非必要項目）</p>		
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>附錄：</p>		

表一（觀課者填寫）

彰化縣溪湖國小教學觀察紀錄表（觀課）

授課者		林曉毅	班級	一年乙班	日期		111年3月11日	
領域/單元		健體/反應高手			觀課者		陳宥銓	
觀察參考項目				極推薦	良好	達標	未呈現	摘要敘述
A 教學 態 度	1.教學態度認真負責			✓				能事先做好教學準備，把活動器具先行擺設好，會有較充份的上課時間。
	2.具有高度教學熱忱			✓				
	3.事先做好教學準備			✓				
B 教 學 活 動	1.能擬定具體明確之教學目標			✓				能適時的回饋學生表現，並鼓勵他們如何作會表現更好。
	2.能依據目標，適切設計教學內容			✓				
	3.教學過程能掌握教學目標			✓				
	4.教學過程能適切分配教學時間			✓				
	5.能運用適切的教法協助學生學習			✓				
	6.教學活動之設計合理且流暢			✓				
	7.能適時鼓勵學生的良好表現			✓				
	8.能關注學生學習時的個別差異				✓			
	9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習			✓				
C 學 習 反 應	1.學生對學習的內容有高度興趣			✓				學生認真學習
	2.學生學習時的態度認真積極				✓			
	3.學生的學習有具體的成效				✓			
	4.學生的學習能表現出思考及創造行為						✓	
D 溝 通 技 巧	1.能專注傾聽學生的學習反應			✓				依照學習目標，說明應達成的條件並比較哪一種作法速度較快。
	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達			✓				
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動			✓				
E 學 習 評 量	1.能妥善用評量學生是否達成學習目標			✓				鼓勵表現優異的學生
	2.能掌握評量的時機			✓				

表二（觀課者填寫）

彰化縣溪湖國小教學觀察後會談紀錄表（議課）

觀察後會談時間： 111年3月16日 會談地點： 辦公室

授課者的「亮點」	1.能事先做好教學準備，把活動器具先行擺設好，會有較充份的上課時間。
	2.能依照學生不同學習反應，而適度協助他們。
	3.能適當的回饋學生，鼓勵他們認真學習。
觀課者的「收穫」	1.能隨時掌握學童的學習狀況，給予適當的回饋，鼓勵學童認真學習。
給授課者的「回饋」	得請三種動作做得較完整、完善的學童，出來做示範，鼓勵其他學童在進行活動時，能依此來進行活動，促進學童覺知、體察三種動作的差異性。

【說課】



【觀課】



【議課】

