

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：張艾如

任教年級：三

任教領域/科目：音樂

教學單元名稱：

教學節次：共一節

本次教學為第一節

觀察者：倪碧玉 周家滢

觀察時間：2021年10月27日 9:30至10:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	_____能清楚說明本次課程內容，並帶入學生舊經驗，結合新的課程重點，提供足夠的練習，達到教學成效。		v	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		v		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		v		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		v		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	_____能有效引導學生思考，幫助學生在遊戲中學習新經驗，並透過教室走動，與學生產生良好互動。		v	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			v	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	_____能利用多元評量的方式了解學生學習成效。	v		

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	習狀況，並適時調整教學內容。		v	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			v	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能建立課堂規範，幫助學生學習，並引導其行為表現。		v	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			v	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂氣氛融洽，師生互動良好，能增進學生學習之興趣。		v	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		v		
綜合評述	課程內容充實有趣，能確實掌握課程節奏及秩序，課堂氣氛熱絡，師生互動良好。				