

六、觀察工具(可複選)：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年4月8日 地點：二孝教室

110 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張家華 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學
 回饋人員：黃安琦 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：國語、數學(選填)
 教學單元：教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期：109年4月8日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能先以舊經驗喚起學生的學習動機 2.簡要呈現學習重點內容 3.能適時提問，使學生理解學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.能讓學生從課文中找出重要訊息 2.討論過程中也能走動適時引導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能使用多元方式評量學生學習成果 2.評量過程適時給予學生回饋和修正 3.給予學生提示和鷹架			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			

經營 與 輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	小組輪流發表，並予以加分獎勵		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師能有效實施小組團隊學習，請能力好已完成者，協助組內需要幫助的孩子。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

110 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>張家華</u> 教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>
回饋人員： <u>黃安琦</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語、數學</u> (選填)
教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節
回饋會談日期：110 年 4 月 8 日地點： <u>二孝教室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能先以舊經驗喚起學生的學習動機
2. 簡要呈現學習重點內容
3. 能適時提問，使學生理解學習內容

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完成 日期
	參加研習	參加輔導團閱讀研 習		4/21

三、回饋人員的學習與收穫：

此授課的小節，教師透過讓學生依照課文內容尋找答案，也呼應了課程內容讓學生透過「做中學」課程實作，漸進的培養學生良好的學習素養模式。