110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

課程。(選用)

表 2-1、觀察紀錄表

授	課教師: <u>廖麗茹</u> _ 任教年級:一_	任教領域/科目:	美術	Ì	
回	饋人員:_蔡育其 任教年級:_一 (選填)任教領域/科目: 美	術		(選
填		<u></u>			
	<u>.</u> 學單元:_秘密基地_;教學節次:共 <u>6</u>	節,本次教學為第 1.2	_節		
觀	察日期:111年4_月6日				
		事實摘要敘述	評量	(請名	7選)
層	It I to 1人 1上 千 四.	(含教師教學行為、學生學習	優	滿	待
面	指標與檢核重點	表現、師生互動與學生同儕			成
		互動之情形)	良	意	長
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學	羽。	0		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經	(請文字敘述,至少條列三項	貝具體	事實抗	新要)
	驗,引發與維持學生學習動機。	1.能具體引導學生融入課程			
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要	2.能舉適切例子說明,讓學生		法宣相	# 今
	概念、原則或技能。	3.透過實作讓學生了解概念轉化為			-
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練	3. 返迎貝作議字生 1	打石	貝除作	FOO
	學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結				
	學習重點。				
A 課 程	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學	羽。白	0		
在設	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、	(請文字敘述,至少條列二項	具體	事實抗	商要)
計	討論或實作。	1.能舉例引起學生動機			
與	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	 2.運用適切圖片引導,講述生	動		
教	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技		/ •		
學	巧,幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習	回饋並調整教學。	0		
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成	(請文字敘述,至少條列三項	具體	事實抗	商要)
	效。	1.運用學習單,讓學生說出自	己經	驗	
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學	2.校園角落速寫,運用油性			彩,
	習回饋。	描繪畫面	~ 1 1	- /~ / IC	-1/
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	1円6月 画 旧			
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性				

			評量	(請勿	习選)
層	指標與檢核重點	教師表現事實	優	滿	待
面	1日 小 大 八 从 八 人 上 声口	摘要敘述	良	意	成長
	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	٥	0		
	D 1 1 - 本上上山丛镜小镜羽儿迎丛旧然	(請文字敘述,至少條列一	項具體	事實指	商要)
В	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課生動有趣,學生皆樂在其中			
班級經	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
營與技	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		0		
輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生	(請文字敘述,至少條列一	項具體	事實指	商要)
	互動與學生學習。	運用投影設備,讓學生了解	速寫的	的特色	及重
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的	黑占			
	合作關係。				

108 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

回	授課教師:廖麗茹 任教年級:一 任教領域/科目:藝術與人文 回饋人員:游創傑 任教年級: (選填)任教領域/科目:美術 (選填)					
教	學單元: <u>秘密基地</u> 節次:共 <u>6</u> 節,本	· 次教学為弟 <u>1.2</u> 即				
觀	察日期:111年4_月6_日					
		事實摘要敘述	評量	量(請勾選)		
層	北西内仏社千明	(含教師教學行為、學生學習	優	滿	待	
面	指標與檢核重點	表現、師生互動與學生同儕			成	
		互動之情形)	良	意	長	
A 課	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學	·習。		*		
程	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經	(請文字敘述,至少條列三項	具體	事實扌	商要)	
設	驗,引發與維持學生學習動機。	】 1.介紹泰納、沙金特作品集現	在 FE	上的	速寫	
計	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要	作品				
與	概念、原則或技能。		L			
教	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練	- 2.用圖片清晰呈現教材、重點	5			
學	學習內容。					
	·	·				

課教師:廖麗茹 任教年級:一	任教領域/科目:藝	極っくる	ζ		
回饋人員:游創傑 任教年級: 一 (選填)任教領域/科目:美術 (選填)					
學單元: <u>秘密基地</u> 節次:共 <u>6</u> 節,本	·次教學為第 <u>1.2</u> 節				
觀察日期:111年4_月_6_日					
	事實摘要敘述	評量(請	勾選)		
指標與檢核重點	(含教師教學行為、學生學習	優滿	待		
H M M M Z M			成		
	互動之情形)	艮意	長		
学習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學	월 .	*			
A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、	1.運用學習單,讓學生了解自	我			
討論或實作。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技					
巧,幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習	回饋並調整教學。	*			
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成	(請文字敘述,至少條列三項	具體事實	摘要)		
效。	1.運用學習單評估學習成效。				
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學	2.根據學生回饋調整教學。				
習回饋。		早程。			
A-4-3 根據評量結果,調整教學。	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	N/1-E			
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性					
課程。(選用)					
	饋人員:游創傑任教年級: 學單元:	 (費人員:游創傑 任教年級: (選填)任教領域/科目: 身學單元: 秘密基地 節次: 共 _ 6 _ 節 , 本次教學為第 1.2 _ 節察日期: 111 年 4 月 6 日 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 3.運用評量結果,補充調整調整報學。 3.運用評量結果,補充調整調整報學。 3.運用評量結果,補充調整調整報學。 	學單元: <u>秘密基地</u> 節次:共 6 節,本次教學為第 1.2 節察日期:		

			評量	(請名)選)
層	指標與檢核重點	教師表現事實	優	滿	待
面		摘要敘述	良	意	成長
			R	息	扙
В	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	•		*	
班級經	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一: 1.適時鼓勵有抓到速寫重點		• /	• - • /
營與輔	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	效課堂規範。			

導	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		*	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生 互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一 1.適切安排上課地點,促進	 • /	• - • /
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。			

附件三

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年7班	會談時間	111 年 4月 6日第5.6節
教學科目	美術	教學單元	秘密基地
教學者	廖麗茹	觀察者	蔡育其
			游創傑

※ 建議回饋會談的重點:

- 1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清,引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
- 2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

A	A by in pip 然 斯 by by	
會談項目 會談內容簡要記錄		
	1. 能就美術史上風景寫生的作品,延伸至現今在 FB 上,隨時更新,跟生活	
	息息相關的場景跟作品。	
	2. 用隨手可得的媒材,席地而坐,隨時都能創作。	
	3. 將創作生活化,【美】就在你身邊。	

1. 介紹各類作品時,可分段,才不會讓學生聽、看的過程過於冗長,待學生 體會過速寫後,再延伸其他的可能性。

對教學者之 具體成長建 議

附件四

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師:廖麗茹 任教年級: 一 任教領域/科目:美術

觀課教師: 蔡育其 游創傑

觀課日期: 110 年 4 月 6 日

- 一、 教學者分享授課心得:(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)
- 1. 藉由速寫,讓學生體會隨時隨地,都能發現生活中的美。
- 2. 藉由輕鬆自在、簡易的用具,就能記錄生活。
- 3. 面對眼前的景,或許繁雜、或許無限,都能取捨,強調出自己所要的畫面。

已註解 [麗茹1]:

- 二、 觀課者回饋觀課心得:(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習···)
- 1. 學生面對室外的景,較為繁複,不知道如何下手
- 2. 因為同學寫的範圍,分布在校園各處,少數人容易分心、遊玩。



**表格不敷使用請自行增加

彰化縣立明倫國中公開觀課期程表

各領域召集人:

- (1) 開學後一週內 9/6(五)前完成【各領域教師公開觀課日期表】 【附件一】。
- (2)觀課前一週務必通知教學組上網公告。
- (3) 領域召集人協調各領域觀課教師至少2名。

觀課教師:公開授課時的紀錄表,觀課次日寫好交給授課教師彙整存 檔

- (1)教師公開觀課教學觀察表【附件二】。
- (2 教師公開觀課後會談記錄表【附件三】。

授課教師:將附件二~四自行留存檔案夾,再將附件二~四 mail 電子檔 至教學組歸檔, Mail: ru530@mail.mljh.chc.edu.tw

- (1)製作教學觀察成果照片檔案
- (2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】

附件

公開觀課日期 108.9.16-109.6.10

四可

至學

校公佈欄下載,煩請各領域召集人統計完各老師公開授課時間後,

將附件一 Mail 至教學組。Mail: ru530@mail.mljh.chc.edu.tw