

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

授課教師：黃麗卿 授課班級：802 授課科目：輔導活動

授課單元：愛的時光隧道 教材來源：康軒版綜合活動教材和網路資源

授課日期：111年3月17日第3節(6-5)

學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		
	學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀的差異處，進而學習合宜的應對方式 			
學生先備經驗或教材分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已進行課程探索自己的愛情價值觀和世代價值觀差異。 2. 藉由辯論方式，統整自己的愛情價值觀並思辯國中生是否適合談戀愛。 			
教學活動		時間	教學資源	評量方法
【奧瑞崗】辯論賽 事先準備：第 4 節 <ol style="list-style-type: none"> 1. 宣布辯論主題：「國中生適不適合談戀愛？」 2. 全班依組別指定，各推舉一位辯論者，共 6 位，並討論後形成正反兩方。 3. 進行辯論賽任務說明及選拔（評審 11，智囊團各 2，計時 1，其餘為觀眾），並記錄在學習單。 4. 講解辯論程序、注意事項、座位安排與評分準則。 5. 請正方、反方回家蒐集相關辯論資料。 正式辯論：第 5 節 <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課前將座位排成辯論賽形式，請同學依任務就坐。 2. 發下評分表，辯士和智囊團將論點與新資料進行討論彙整。 3. 進行辯論。 4. 評審團講評，同時計算評分。 5. 頒獎(最佳辯士x1、團體優勝獎x1) 6. 老師講評。 7. 引導學生回饋辯論過程與省思：(1)辯論中你聽到什麼？(2)雙方論點中什麼讓你印象最深刻？(3)辯論後的想法有改變嗎？為什麼？ 		45 分	學習單 筆電, PPT 辯論說明書	口語評量 學習單
		45 分	筆電, PPT 碼表 響鈴	口語評量 學習單

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

授課教師：黃麗卿 觀課班級：802 觀課科目：輔導活動

授課單元：愛的時光隧道 觀課者：唐昭文 觀課日期：111年3月17日

公開授課同儕學習活動照片



說明：說明活動內容

說明：辯士申論

教學省思紀錄

1. 透過辯論活動，可以提高學生的興趣，並學習分工合作完成任務；此外，可培養學生思辨能力、辯論技巧，進而澄清自己的價值觀。
2. 學生在辯論過程中提及的內容，需要後續的討論和澄清，並且適時的引導和思辨。
3. 學生辯論過程中，難免會出現自亂陣腳的狀況，適時的指引能幫助學生。
4. 上課過程中，有許多需要說明的地方，雖然前一節已帶大家看過，但還是會有人不清楚，因此在時間掌控中沒有辦法完成最後討論，殊為可惜，只能等下一節課完成。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：黃麗卿

觀課班級：802

觀課科目：輔導活動

授課單元：愛的時光隧道

觀課者：唐昭文

觀課日期：111年3月17日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.能夠適時的引導學生使其能明白自己的任務讓學生能順利的進行辯論。	
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		主動提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		互相協助、對話與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		專注於個人或團體的練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容、檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.如果學生不太明白彼此的表達會協助其思考和整理出脈絡。	
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務、教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	辯論。	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2.如果學生不太明白彼此的表達會協助其思考和整理出脈絡。
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		熱烈的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

反思與心得

學生的表現很多都是要有足夠的事前準備才能達到更好的學習效能，而實際的操作也會更明白自己的不足，也更助於主動的思考和學習。