

110學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課 教學活動設計單

領域/科目	數學	設計者	林玲朱
實施年級	二下	節 數	第二節(共 6 節)
單元名稱	第 5 單元 分類與統計		
一、設計依據			
核心素養	1. 數學-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 3. 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。		
學習目標	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。 3. 能報讀分類的分類之非正式統計圖表。		
學習重點	學習表現	1. 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容	1. 數學 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、紀錄、呈現並說明。應討論(1)分類的分類；(2)因特徵不同，同一資料可有不同的分類方式。	
教材來源		康軒版數學 2 下課本第 5 單元	
教學設備/資源		電腦及播放設備、數學附件 9。	

二、教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容與策略
【活動一】先大分類再小分類 - 透過操作，將資料依特徵先做大分類再做小分類。 - 根據分類紀錄，解決問題。 發展活動一 衣服怎麼做分類 1. 教師利用課本情境布題，學生操作圖卡進行衣物的二階分類。 T：宇翔有哪些衣物？ S：衣服、褲子。 T：如果先分成衣服和褲子兩大類，衣服還可以再怎麼分？褲子還可以再怎麼分呢？ S1：衣服可以分長袖和短袖的。 S2：褲子可以分長褲和短褲的。 2. 教師再次布題、全體討論、發表。 T：一開始如果先用長袖、短袖來分類，接下來要再怎麼分呢？ S1：長袖的可以再分衣服和褲子。 S2：短袖的也是再分衣服和褲子。 T：想想看，還可以怎麼分？可以用衣服的花樣來分嗎？如果這樣要怎麼分？ S：就照衣服的圖案、條紋或花色來分類。 3. 學生的分類方法只要合理，教師都予以肯定與接受，讓學生能學會先大分類再小分類。	17 分鐘	- 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 - 學習輔助教材：附件 9
發展活動二 看分類紀錄回答問題 1. 教師布題。 T：看得懂奇奇的衣服分類紀錄表嗎？是先做什麼分類？ S：先分衣服和褲子。 T：然後衣服大類又分成什麼小類？ S：短袖和長袖的。 T：褲子又再怎麼分小類呢？ S：也是短袖和長袖的。 T：根據分類的方式，你有什麼發現嗎？ S1：先分兩大類，每一大類再分兩小類。 S2：如果先用長短來分大類，那麼每一大類都會有衣服和褲子兩小類。 S3：分法可以不同，記錄就會不一樣。 2. 教師重新布題，學生依紀錄報讀 T：數數看，分類紀錄上全部有幾件衣服？ S：7件。	15 分鐘	- 評量方式： 發表評量 參與討論 課堂問答 - 學習輔助教材：課本

T：有人說分類紀錄上有5件衣服是合理的嗎？ S：不合理，不是5件衣服，是5件褲子。 T：短袖衣服的有幾件呢？ S：3件。 T：5件褲子中，長褲有幾件呢？ S：3件。 T：新買的衣服要歸到哪一類呢？所以哪一類的衣服又多了一件呢？ S：歸到長袖衣服類，長袖衣服類會多一件。 T：新買的褲子要歸到哪一類呢？所以哪一類的褲子又多了一件呢？ S：歸到短褲類，短褲類會多一件。 總結活動 1. 學生完成課本第69頁，指導習作第40、41頁。 2. 教師總結本節教學活動。 T：今天上完這堂課你學到什麼？ S1：東西可以先分類會比較好整理。 S2：分類可以先分大類，再分小類。 S3：分類的方法可以有很多種，看你想用什麼標準來分。	8 分鐘	• 評量方式： 紙筆評量 發表評量 參與討論 • 學習輔助教材：課本、習作
--	-------------	--