

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇瑋婷 任教年級 四年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：余秀英 任教年級：四年級 (選填)任教領域/科目：自然 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：第四單元 四邊形
觀察前會談(備課)日期：111年3月25日 地點：學習教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年4月7日 地點：學習教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能正確分辨正方形、長方形、菱形、梯形、平行四邊形。
2. 能正確選出正方形、長方形、菱形、梯形、平行四邊形的相關問題。
3. 透過練習和引導讓學生學會學習時可以透過圖形來協助學習。
4. 透過練習來讓學生理解適當練習對學習是有幫助的

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 認識長方形、正方形、三角形，並說出其名詞。
2. 能認識邊、角和頂點的名稱，應用在長方形、正方形、三角形。
3. 利用實際操作物件，認識長方形、正方形、三角形。

三、教師教學預定流程與策略：

此單元較具體元，教學時可使用較具體的事物協助學生了解四邊形的相關性質，透過扣條的實際操作、具體圖片展示、相關文字說明，學生可以透過彼此間的聯結更加能夠認識四邊形的相關性質。

四、學生學習策略或方法：

透過說明與引導的方式，讓學生瞭解到適當的反覆練習、透過學習的相關圖片，對於學習表現將是有所幫助的。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

運用實作、觀察、紙筆和電腦輔助……等評量方式，了解學生的學習成效，以及需要再加強的部分。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年4月11日

地點：學習教室

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察 (公開授課) - 觀察紀錄表

公開授課教師姓名：蘇瑋婷 班級：四年級 科目：數學 日期：111 年 4 月 7 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 學生座位太擠了-桌, 如果再寬些較好。 2. 動手讓孩子們操作完成	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容, 檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 動手讓孩子們操作完成 3. 即時給予正向回饋, 稍快完成的孩子。 4. 螢幕放大後比例有跑掉。 5. 會依孩子程度不同讓孩子們回答或討論問題
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教學策略	觀察教學的實務, 教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. 最後問問孩子動手拿出符合等腰的問題 教師簽章: 蘇瑋婷
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			語言表達	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室佈置	從教室環境佈置中, 找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

《公開授課教師省思》
 座位受限教室空間, 未來再嘗試調整大些, 教材投放後比例跑掉, 會再用其他方式呈現, 以給予正確觀念。由於圖形略多, 感覺課程有些緊湊, 內容可再減少一些, 讓程度跟不上的跟上, 學會所有內容。
 教師簽章: 蘇瑋婷

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇瑋婷 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：余秀英 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然
 教學單元：；教學節次：共3節，本次教學為第3節
 回饋會談日期：111年4月11日地點：學習教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 具體呈現：運用扣條讓孩子實際操作完成(正方形、長方形、菱形、平行四邊形和梯形)圖形，進而了解圖形的概念。
2. 及時給予正向回饋：稱讚很快完成的孩子。
3. 多層次教學：依孩子不同程度，要求回答或唸問題，增加參與感。
4. 互動良好：最後問問題，讓孩子實際拿出符合答案的圖形，統整復習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生座位太擠，再調整大一點會更好。
2. 透過大屏進行教學，有些比例會跑掉，例如：正方形變成長方形，需再多加留意。
3. 整體課程上的有些緊湊，內容有點多，可以減少一個圖形，之後再加入，降低孩子混淆或跟不上的情況。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	諮詢資深教師	請教同領域特教資深教師，明確的掌握教材內容，更清晰條理的呈現教材，促進學生學習。	游宗憲	111下學期末
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	參加研習	參加相關研習，增進多元評量方式，以促進學生有更佳的學習。	研習的講師	111下學期末

四、回饋人員的學習與收穫：

以具體可操作的扣條教學，引起學生的動機和興趣，且能加深印象，讓其學得更好，觀念更清楚；同時能兼顧不同程度孩子的需求，達到多層次教學的目的，很棒！

彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：111 年 4 月 7 日，第一節
- 二、公開授課者：蘇瑋婷 老師
- 三、公開授課學班級：學習教室 四年級組學生
- 四、公開授課領域、單元名稱：【南一】版、【數學】領域、【四邊形】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



內容敘述 教導學生如何操作扣條，製作不同的四邊形。



內容敘述 以多元方式，同時運用大螢幕和白板進行教學。



內容敘述 學生實際操作扣條，做出正確圖形。



內容敘述 藉由扣條作成的四邊形，認識不同的圖形。

彰化縣田尾鄉田尾國民小學實施校長及教師公開授課教學設計

主題名稱	有趣的四邊形		
適用年級	四年級	教學設計者	蘇瑋婷
領域類別	數學	教學時間	111.4.7 第一節
評量方式	實作、觀察、紙筆評量	相關議題	人權教育 E3
教學目標	1. 能正確分辨正方形、長方形、菱形、梯形、平行四邊形。 2. 能正確選出正方形、長方形、菱形、梯形、平行四邊形的相關問題。 3. 透過練習和引導讓學生學會學習時可以透過圖形來協助學習。 4. 透過練習來讓學生理解適當練習對學習是有幫助的		
教學設計內容			
教學流程			教學時間
一、準備活動 (一)扣扣看 1. 請學生使用扣條來拼成老師所要求四邊形。 (依學生能力的不同必要時給予相關的引導和提示。)			3
二、發展活動 (一)複習四邊形中邊的相關概念 1. 老師進行相關的提問讓學生透過圖形選出正確的答案，老師依情況進行相關說明。 (二)複習四邊形中角的相關概念 1. 老師進行相關的提問讓學生透過圖形選出正確的答案，老師依情況進行相關說明。 (三)複習四邊形中對角線的相關概念 1. 老師進行相關的提問讓學生透過圖形選出正確的答案，老師依情況進行相關說明。(依學生能力不同必要時給予相關的引導和提示。)			16 10 4
三、綜合活動 (一)發下學習單，請學生完成相關內容並適時的給予學生相關協助提示。 (二)給予相關的線上練習內容，讓學生回家也可進行相關練習。			7

學習單 --- 【四邊形的性質】

性質 四邊形	兩雙對邊 分別互相 平行	只有一雙 對邊互相 平行	兩雙對邊 分別等長	四個邊 等長	兩組對角 分別等長	四個角 都是直角
平行四邊形	V		V		V	
長方形	V		V		V	V
菱形	V		V	V	V	
正方形	V		V	V	V	V
梯形		V				

【線上遊戲練習】

認識多邊形(一).....(名稱配對)

<https://wordwall.net/tc/resource/31293542>

認識多邊形(二).....(名稱配對)

<https://wordwall.net/tc/resource/31293378>

認識多邊形(三).....(名稱配對)

<https://wordwall.net/tc/resource/31293652>

四邊形的性質(一)

<https://wordwall.net/tc/resource/31294602>

四邊形的性質(二)

<https://wordwall.net/tc/resource/31295383>