

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇瑋婷 任教年級 四年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：余秀英 任教年級：四年級 (選填)任教領域/科目：自然 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：第四單元 四邊形
觀察前會談(備課)日期：111年3月25日 地點：學習教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年4月7日 地點：學習教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能正確分辨正方形、長方形、菱形、梯形、平行四邊形。
2. 能正確選出正方形、長方形、菱形、梯形、平行四邊形的相關問題。
3. 透過練習和引導讓學生學會學習時可以透過圖形來協助學習。
4. 透過練習來讓學生理解適當練習對學習是有幫助的

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 認識長方形、正方形、三角形，並說出其名詞。
2. 能認識邊、角和頂點的名稱，應用在長方形、正方形、三角形。
3. 利用實際操作物件，認識長方形、正方形、三角形。

三、教師教學預定流程與策略：

此單元較具體元，教學時可使用較具體的事物協助學生了解四邊形的相關性質，透過扣條的實際操作、具體圖片展示、相關文字說明，學生可以透過彼此間的聯結更加能夠認識四邊形的相關性質。

四、學生學習策略或方法：

透過說明與引導的方式，讓學生瞭解到適當的反覆練習、透過學習的相關圖片，對於學習表現將是有所幫助的。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

運用實作、觀察、紙筆和電腦輔助……等評量方式，了解學生的學習成效，以及需要再加強的部分。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年4月11日

地點：學習教室

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察 (公開授課) - 觀察紀錄表

公開授課教師姓名：蘇瑋婷 班級：四年級 科目：數學 日期：111 年 4 月 7 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 學生座位太擠了-桌, 如果再寬些較好。 2. 動手讓孩子們等排作完成	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容, 檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 動手讓孩子們等排作完成 梯形的手作 進而了解到梯形的概念 很具體呈現。 3. 即時給予正向回饋, 稱讚很快完成的孩子。 4. 螢幕放大後比例有跑掉, 梯形變成長方形。 觀課教師簽章: 余香英
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教學策略	觀察教學的實務, 教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. 會依孩子程度不同讓孩子們回答或提問 6. 最後問問缺, 動手拿出符合等的問題 互動良好。
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
教室佈置	從教室環境佈置中, 找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

《公開授課教師省思》
 座位受限教室空間, 未來再嘗試調整大些, 教材投放後比例跑掉, 會再用其他方式呈現, 以給予正確觀念。由於圖形略多, 感覺課程有些緊湊, 內容可再減少一些, 讓程度跟不上的跟上, 學會所有內容。
 教師簽章: 蘇瑋婷

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇瑋婷 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：余秀英 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然

教學單元：；教學節次：共3節，本次教學為第3節

回饋會談日期：111年4月11日地點：學習教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 具體呈現：運用扣條讓孩子實際操作完成(正方形、長方形、菱形、平行四邊形和梯形)圖形，進而了解圖形的概念。
2. 及時給予正向回饋：稱讚很快完成的孩子。
3. 多層次教學：依孩子不同程度，要求回答或唸問題，增加參與感。
4. 互動良好：最後問問題，讓孩子實際拿出符合答案的圖形，統整復習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生座位太擠，再調整大一點會更好。
2. 透過大屏進行教學，有些比例會跑掉，例如：正方形變成長方形，需再多加留意。
3. 整體課程上的有些緊湊，內容有點多，可以減少一個圖形，之後再加入，降低孩子混淆或跟不上的情況。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	諮詢資深教師	請教同領域特教資深教師，明確的掌握教材內容，更清晰條理的呈現教材，促進學生學習。	游宗憲	111 下學期末
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	參加研習	參加相關研習，增進多元評量方式，以促進學生有更佳的學習。	研習的講師	111 下學期末

四、回饋人員的學習與收穫：

以具體可操作的扣條教學，引起學生的動機和興趣，且能加深印象，讓其學得更好，觀念更清楚；同時能兼顧不同程度孩子的需求，達到多層次教學的目的，很棒！

彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：111 年 4 月 7 日，第一節
- 二、公開授課者：蘇瑋婷 老師
- 三、公開授課學班級：學習教室 四年級組學生
- 四、公開授課領域、單元名稱：【南一】版、【數學】領域、【四邊形】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



內容敘述 教導學生如何操作扣條，製作不同的四邊形。

內容敘述 以多元方式，同時運用大螢幕和白板進行教學。



內容敘述 學生實際操作扣條，做出正確圖形。

內容敘述 藉由扣條作成的四邊形，認識不同的圖形。

彰化縣田尾鄉田尾國民小學實施校長及教師公開授課教學設計

主題名稱	有趣的四邊形		
適用年級	四年級	教學設計者	蘇瑋婷
領域類別	數學	教學時間	111.4.7 第一節
評量方式	實作、觀察、紙筆評量	相關議題	人權教育 E3
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確分辨正方形、長方形、菱形、梯形、平行四邊形。 2. 能正確選出正方形、長方形、菱形、梯形、平行四邊形的相關問題。 3. 透過練習和引導讓學生學會學習時可以透過圖形來協助學習。 4. 透過練習來讓學生理解適當練習對學習是有幫助的 		
教學設計內容			
教學流程			教學時間
一、準備活動 (一)扣扣看 1. 請學生使用扣條來拼成老師所要求四邊形。 (依學生能力的不同必要時給予相關的引導和提示。)			3
二、發展活動 (一)複習四邊形中邊的相關概念 1. 老師進行相關的提問讓學生透過圖形選出正確的答案，老師依情況進行相關說明。 (二)複習四邊形中角的相關概念 1. 老師進行相關的提問讓學生透過圖形選出正確的答案，老師依情況進行相關說明。 (三)複習四邊形中對角線的相關概念 1. 老師進行相關的提問讓學生透過圖形選出正確的答案，老師依情況進行相關說明。(依學生能力不同必要時給予相關的引導和提示。)			16 10 4
三、綜合活動 (一)發下學習單，請學生完成相關內容並適時的給予學生相關協助提示。 (二)給予相關的線上練習內容，讓學生回家也可進行相關練習。			7

學習單 --- 【四邊形的性質】

性質 四邊形	兩雙對邊 分別互相 平行	只有一雙 對邊互相 平行	兩雙對邊 分別等長	四個邊 等長	兩組對角 分別等長	四個角 都是直角
平行四邊形	V		V		V	
長方形	V		V		V	V
菱形	V		V	V	V	
正方形	V		V	V	V	V
梯形		V				

【線上遊戲練習】

認識多邊形(一).....(名稱配對)

<https://wordwall.net/tc/resource/31293542>

認識多邊形(二).....(名稱配對)

<https://wordwall.net/tc/resource/31293378>

認識多邊形(三).....(名稱配對)

<https://wordwall.net/tc/resource/31293652>

四邊形的性質(一)

<https://wordwall.net/tc/resource/31294602>

四邊形的性質(二)

<https://wordwall.net/tc/resource/31295383>