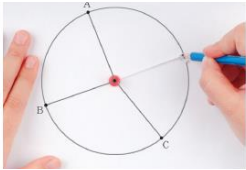
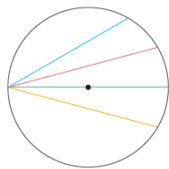


彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

授課日期：110 年 12 月 17 日

回饋人員	郭增俊	任教年級領域	(三)年級(國數)領域
授課教師	胡倫魁	任教年級領域	(三)年級(國數)領域
教學單元	數學第九單元 認識圓心、圓周、半徑和直徑	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 17 日 16:10 至 16:40	地點	圖書室
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>【活動 3】認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」</p> <p>○能找出圓的圓心、圓周、半徑和直徑</p> <p>●布題二：昀儒用繩子畫了一個圓，如下圖。</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 教師提出問題。固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：從固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長。 • 固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：從固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長。 • 固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：從固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長。 • 教師說明：固定的點是圓的中心，叫作圓心；圓的周界叫作圓周；繩子的長度是圓心到圓周的距離，叫作半徑，半徑都一樣長。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>○認識直徑</p> <p>●布題三：用尺量量看，下圖的圓中，哪一條直線最長？</p>	<p>→學生能找出圓心，學生踴躍舉手上台演示。</p> <p>→學生能理解固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長。</p> <p>→學生能理解半徑的意義。</p> <p>→學生能找出最長的直線。</p>	

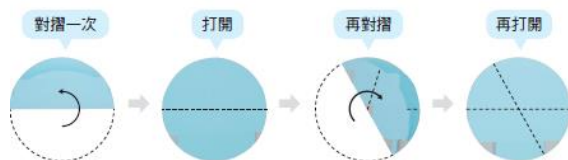


- 兒童實際用尺量量看、發表。如：紅線最長。
- 你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：我發現通過圓心的直線最長，這條直線把圓平分成兩份。
- 教師說明：通過圓心且兩端在圓周上的直線，叫作直徑。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

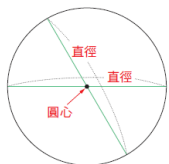
○知道圓的直徑等長

●布題四：拿出附件的圓形圖卡，找出它的圓心。（配合附件 P31）

- 教師先請兒童剪下附件的圓形圖卡，操作圖卡找出圓心。



- 說說看，你發現了什麼？



- 兒童分組討論、發表。如：將圓形圖卡對摺一次、打開、再對摺，展開後摺痕的交點就是圓心。
- 我們可以把這些摺痕叫作什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：這些摺痕叫作直徑。
- 這些摺痕都一樣長嗎？
- 兒童各自測量摺痕長度並回答：這些摺痕都一樣長，所以直徑都一樣長。
- 教師說明：同一個圓的直徑都一樣長，兩條直徑的交點是圓心。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

○認識半徑的2倍是直徑

●布題五：想想看，直徑和半徑有什麼關係？

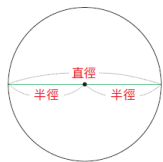
→學生了解最長的直線把圓分成兩等分。

→學生實際量測並發表量測的直徑，且能說出圓的直徑是多少毫米。

→學生能說出附件中的圓將其對折後產生的摺痕就是直徑。

→學生能發現圓的所有不同摺痕都一樣長。

→學生能說出附件中的圓的兩個不同摺痕交點就是圓心。



- 兒童分組討論、發表。如：半徑是圓心到圓周的距離，剛好是直徑的一半，所以直徑是半徑的2倍。
 - 教師說明：半徑的2倍是直徑。
 - 兒童聆聽並凝聚共識。
- ～第二節結束/共5節～

→學生能測量出半徑和直徑的長度，並知道直徑是半徑的二倍。

學習目標 達成情形

1. 學生能找出一個圓的半徑。
2. 學生能找出一個圓的直徑。
3. 學生能認識一個圓的圓心。
4. 學生能理解半徑和直徑的關係。

自我省思

1. 學生在課堂上從附件撕下圓型圖卡浪費許多時間，可請學生預先準備。
2. 學生在測量時發產生誤差，會認為同一個圓的半徑或直徑不相同，所以在課堂上必須解釋測量上誤差的定義。
3. 有些學生知道直徑長度是半徑的2倍，是從數值中得知的，希望學生更進一步能從圖形中找出之間的關係。

同儕回饋 後心得

1. 學生在找圓心時，浪費太多時間，可請同一組已經找出的同學指導未完成的，可加快教學節奏。
2. 少數學生在對摺圓形圖卡時，並未對稱對摺，以致於找出圓心時產生誤差，這需要老師耐心提醒。
3. 小組討論時，有少數學無所事事，不發表也不專心聆聽其他同學的發言，應事先告知小組討論應有的規矩及態度。

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片



活動：備課

日期：110 年 12 月 17 日



活動：議課

日期：110 年 12 月 17 日