

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111 年 3 月 17 日

觀課科目：數學

授課教師：劉榮彰

觀課班級：406

授課內容：迴歸直線

觀課日期：111.03.17

觀課教師：賴玲淑

| 觀課參考項目 |                                          | 紀錄內容（請以文字簡要描述）                       |
|--------|------------------------------------------|--------------------------------------|
| 全班學習氣氛 | 1.是否有安心的學習環境？                            | 學生學習態度佳，都能專注聆聽證明過程                   |
|        | 2.是否有熱烈的學習氣氛？                            |                                      |
|        | 3.學生是否專注於學習的內容？                          |                                      |
| 學生學習歷程 | 1.學生是否互相協助、討論和對話？                        | 會                                    |
|        | 2.學生是否主動回應老師的提問？                         | 會                                    |
|        | 3.學生是否主動提問？                              | 會                                    |
|        | 4.學生是否能專注個人或團體的練習<br>(如:學習單、分組活動等)？      | 認真練習學習單之題目                           |
|        | 5.是否發現有特殊表現的學生？<br>(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 有部分同學數學基本能力不佳,學習空洞                   |
| 學生學習結果 | 1.學生學習是否有成效？                             | 班上同學數理能力普遍欠佳,在有限的上課節數下,教材要加深加應有很大的限制 |
|        | 2.學生是否有學習困難？                             |                                      |
|        | 3.學生的思考程度是否深化？                           |                                      |
|        | 4.學生是否樂於學習？                              |                                      |

| 議課                                                                                                                        |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 優點                                                                                                                        | 建議                              |
| 1. 板書工整清晰<br><br>2. 觀念闡述簡潔易懂，證明過程條理分明，<br><br>且在學習單試題中融入混合題型設計，<br><br>符合大考題型                                             | 新課綱在高二前並未介紹級數符號之使用，建議目前還是逐項列舉說明 |
| 觀課的心得與學習                                                                                                                  |                                 |
| <p>教材設計透過預備知識之建構，讓同學了解融會貫通之重要性。雖然課本並未證明迴歸直線的公式，但藉由標準化數據之變數轉換，簡易證明標準化數據下之迴歸直線，再轉換成原變量的迴歸直線，讓學生清楚知道迴歸直線計算公式之原理，強化其理解之能力</p> |                                 |

