

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	張雅莉
實施年級	一年級下學期	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第三課 美麗的學校		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>●總綱</p> <p>A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>●課綱</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結			
教材來源	真平版第二冊		
教學設備/資源	自製 ppt、列印表格數張、學習單、CD ①、教學電子書		
學習目標			
<p>一、能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>三、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>四、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>五、能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	備註												
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生根據生活中的經驗來發表：</p> <p>(1) 路上的交通工具有哪些顏色？</p> <p>(2) 水果有哪些顏色？</p> <p>(3) 衣服有什麼顏色？</p> <p>(4) 大自然的景物有什麼顏色？</p>	5	<p>□語評量</p> <p>能正確說出物品的顏色。</p>												
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：輕鬆學語詞</p> <p>1. 教師播放 CD ① 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 配合單元語詞，每種圖卡準備 2 張完全相同的，隨機發下所有圖卡，每位學生一張，但不讓彼此知道拿的圖卡是甚麼？接下來每位學生需用指定的問句找到和自己顏色相同的圖卡，這 2 位同學即達成任務，可找老師報到加分。</p> <p>4. 遊戲句型如下甲問：「你好，請問你的卡片是啥物色水？」，乙回答：「你好，我的卡片是 * *」，如果伊的卡片色水恰你全款，你就會使揣老師領獎勵卷。(頭前 3 組，會當得到獎勵卷一人一張)。</p> <p>5. 語詞造句</p> <p>(1) 此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 CD ① 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 教師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後教師再教導其閩南語講法。</p> <p>6. 參考本書 P49 頁「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p>	15	<p>□語評量</p> <p>能用正確的語音念讀顏色。</p> <p>□語評量</p> <p>1. 能用正確的語音念讀語詞造句。</p> <p>2. 能造出適當的句子。</p> <p>3. 藉由遊戲訓練閩南語思考及發問能力並學習與人交談的基本禮儀</p> <p>□語評量</p> <p>能說出語詞延伸的顏色語詞。</p>												
<p>(二) 活動二：顏色的聯想</p> <p>1. 教師將全班分組，每組 5 人，各組發一張表格(如下)。</p> <table border="1" data-bbox="223 1366 997 1512"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>顏色</th> <th>聯想</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師說明如何填寫表格：在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀)，在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁(或畫柳丁)。</p> <p>3. 各組組員互相討論，合作完成表格。</p> <p>4. 請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。</p> <p>5. 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，教師可直接提示。</p>	姓名	顏色	聯想										15	<p>□語、態度評量</p> <p>能互相討論，合作完成任務，並正確說出顏色和聯想物品。</p>
姓名	顏色	聯想												
<p>(三) 活動三：講看覓</p> <p>1. 教師範讀、領讀，再由全班一起念誦。</p> <p>2. 教師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊好)，兩兩練習對話。例如：由甲同學先提問，乙同學則隨機抽一張圖卡，並以所抽到的顏色圖卡回答，然後將此圖卡放在另一旁；接著兩人再互調問答，方法同</p>	5	<p>□語評量</p> <p>1. 能用正確的語音念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 能利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型說出句子。</p>												

前，直到所有圖卡皆念過。

3.教師發下學習單（參考備課用書 P147 頁），請學生回家與家人共同利用水彩做混色，完成學習單的內容。

口語評量
能用正確的語音念讀並
進行對話。

試教成果：(非必要項目)

參考資料：(若有請列出)

1.臺灣閩南語常用詞辭典 http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html

2.文化部-兒童文化館-繪本花園-色彩的翅膀 <https://children.moc.gov.tw/book/215071>

附錄：

110 學年度彰化縣文昌國小

表 3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張雅莉 任教年級：一年甲 任教領域/科目：國

回饋人員： 任教年級： 任教領域/科目：

教學單元：美麗的學校

教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：110 年 5 月 3 日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

系統漸進. 生活情境. 合國語教學. 促使學生打開耳朵. 專心聆聽.

二、教與學待調整或改變之處：

活動太豐富. 可延伸成 2 節課. 聯想可用小白板.

三、回饋人員的學習與收穫：

這地的聲音. 多元的活動. 吸引學生的目光. 且均樂於參與.

四、教學省思：

活動安排稍微多了一點. 可將發展活動三挪到下次課堂. 讓學生可以再多加練習.

五、教學照片：(請放 4-6 張備觀議課的照片)

教學照片



110 學年度彰化縣文昌國小
表 2、觀察紀錄表

授課教師：張雅莉 任教年級：一甲 任教領域/科目：閩南語
 回饋人員：林芳乙 任教年級：一甲 任教領域/科目：導師
 教學單元：美麗的學校
 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 5 月 3 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	① 利用學生喜歡的水果及交通工具之顏色引發學生學習好興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	② 教材主題呈現得當。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生能清楚得知。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	① 教師走動得宜，看得到每位小朋友。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	② 活動多元，引發學生興趣。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

回饋人員：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____

教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

觀察日期：11月_____年_____月_____日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A-4	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	① 閱讀練習說的機會很多，可適時修正學生正確唸法。 ② 利用遊戲做評量，也可了解學生學習效果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
層面	指標與檢核重點	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適時引導學生遵守上課規範
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師溫和溫暖，學生樂於表達
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

綜 → 教師口語表達佳，專業，能給予學生正確的唸法及口音！
學生上課熱忱度高，學習興趣濃

110 學年度彰化縣文昌國小
表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>張雅莉</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國</u>		
回饋人員： <u>阮惠如</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>社</u>		
教學單元： <u>美麗的學校</u>		
教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>3</u> 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 生活中的交通工具之顏色入手，連結生活經驗。(水果、衣服、自然景物) 引發學習動機。 → 從學生的運輸服務開始
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 不同顏色提供多種不同實例。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 詞 → 句，漸進式呈現教材。 4. 針對較少接觸，少用的詞彙，請再次練習。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5. 於每個學習小段落後，會再練習一次今日學習主題 - 顏色說法。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用實物圖片呈現顏色，且結合電子書範讀、老師也實物範讀，再請學生學習詞彙。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 運用“練習法”、“發表法”引導學習。 及“遊戲”、“小組合作”
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 張師運用教室走動，邀請學生多次發表。

授課教師：張維莉 任教年級：一 任教領域/科目：國
 回饋人員：阮惠如 任教年級：六 任教領域/科目：社
 教學單元：美麗的校園
 教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：11年5月3日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 口頭問答、遊戲式、小組聯想等多元評量方式。評估學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		2. 遊戲進行時，某組最先找到同色夥伴，但同學卻說不出，故再練習後才能過關。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		1. 5位學生不佳，張師緩步走到該生身旁輕聲提醒。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		2. 張師提醒S“說話要舉手” 3. 針對S提問與學習內容有關者，教師會立即回答，但若無關，則提醒S“回到課程內容”時
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. 某生在大家說不出答案時，只有她答對，教師給予獎勵並鼓勵，同時給予口頭“好棒棒”的鼓勵，營造溫暖的師生互動氛圍。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		