

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：董秋月 教師 任教年級：七年級
任教領域/科目：語文/國語文 教學單元：第三課〈善用時間的方法〉
觀課人員：黃千庭 教師
觀課前會談時間：110年9月13日 14：15至 15：00 地點：勤學樓英文科辦公室
預定公開觀課時間：110年9月14日 15：15至 16：00 地點：707班教室

一、教學目標：

1. 引導學生認識論說文體的特色內涵，提升學生鑑賞能力，進而應用寫作。
2. 藉由閱讀本文主題「時間」的相關論述，引導學生重新盤點出時間投入的方向及重點，善用時間管理的小技巧，提昇學習效率。

二、教材內容：

語文領域康軒版七上第三課〈善用時間的方法〉第三十四頁到第四十一頁內文。

三、學生經驗：

1. 學生先備知識：學生於小學六年課文學習中有論說文體的閱讀經驗。
2. 學生不足處：國中生涯未有論說文體的寫作經驗，且對論說文的具體認識較缺。

四、教學活動（含學生學習策略）：

一、引起動機(5分鐘)

先讓學生對時間有感覺，詢問學生有無察覺時間流逝以及時間不夠用的經驗以及分享。

二、發展活動

1.活動一(15分鐘)

由老師以舉手分享並加小組和個人分數方式和學生談時間有什麼特性，請同學口頭回答，總結出三個時間的重要觀念。

2.活動二(25分鐘)

(1)拿出預先準備好的學習單，學習單內容一列出幾個生活事項，請學生評估要花多少時間完成並分享。

(2)依學習單內容二，請學生分享一件事有無縮短及拉長時間的必要。

三、總結活動(5分鐘)

1.由老師引導學生出思考時間「是什麼」、「為什麼」重要，以及「如何」運用時間的三方位的思考向路。

2.請學生繳交學習單作業。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學習單、2.分組討論、3.口頭發表

六、專業回饋會談時間地點：

110年9月15日 11：10至 12：00 地點：勤學樓英文科辦公室

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：董秋月教師 任教領域/科目：國文 任教班級：七年七班
 回饋人員：黃千庭教師 任教領域/科目：國文
 教學單元：〈善用時間的方法〉；教學節次：共四節，本次教學為第一節
 觀察日期：110年9月14日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ▶由引導學生對時間的體認，觸發對論說文寫作方位的思考，能有效連結學生的新舊經驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ▶事先製作學習單，並規劃學生分組、分享，能給學生更多的討論時間，進而反思改變自己的時間管理			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ▶運用合作學習、實作產出，並透過分享學習給同儕回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：董秋月教師 任教年級：九年十二班

任教領域/科目：國文 教學單元：《與宋元思書》

回饋人員：黃千庭教師

專業回饋會談時間：110年 9月 15日 11:10至 12:00 地點：勤學樓英文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.老師先講解，再由學生分組討論，適切的為學生搭鷹架，讓學生可以自主學習
- 2.運用討論方式，把學習重點放在學生身上，並提供機會，讓學生替大家示範

二、教學上待調整或改變之處：

老師口令聲量太小

三、具體成長方向：

老師教室走查和指導時間略微匆促，可以再預留一些時間

四、觀課者的收穫：

學生分組討論時，老師能給予學生鼓勵和讚美，語調和表情都讓人覺得溫暖，氣氛經營十分融洽

