

110學年度明聖國小公開觀課日期表

附件二

彰化縣明聖國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 ✓ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ✓ 公開觀課		
教學班級	一年忠班	授課 日期/節次	110 年 4 月 08 日 第 3 節
授課教師	張沛淋	議課 日期/節次	4 月 08 日第 5 節 (授課當天為佳，距 授課不超過一星期)
觀課教師	韓宗俊		
領域/單元	語文領域 / 第五課 小種子快長大		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 2. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 3. 了解文本中的重要訊息與觀點，並練習提取大意。		
學生學習步驟	1.引導活動—閱讀繪本小樹滴滴快長大 2.課文內容深究 3.角色大扮演 4.繪製心智圖	教學資源 1.課文 PPT 2.電子繪本	
評量方式 (學生作品)	流暢的朗誦課文 口頭回答文本內容 心智圖的繪製作品呈現		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ✓ 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

110 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張沛淋</u> 任教年級： <u>一忠</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
回饋人員： <u>韓宗俊</u> 任教年級： <u>二 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語文 (選填)</u>					
教學單元： <u>第五課小種子快長大</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：110 年 4 月 08 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 在課堂上，運用簡報來進行認讀句子，清楚呈現課文內容的句子及語詞。 2. 透過電子教科書中的筆順教學，能讓孩子清楚的習寫生字。 3. 完成生字及語詞的教學，教師能總結與生字有關的常用詞語。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能提供適當的口頭獎勵，鼓勵孩子踴躍發表。 2. 教師能適時運用口頭語言及走動巡視幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用口頭回答、實際觀察孩子動手操作完成卡片的情形，來了解孩子的學習狀況。 2. 根據孩子的回答，了解他們有哪些詞語或部首相關字較不熟悉，進一步解釋讓孩子更明白。 3. 評量方式適切，能即時回應學生的回答，適時提供評量結果給予學生回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 提供適當的口頭獎勵，鼓勵孩子踴躍發表，並且能要求孩子要有舉手發言的好習慣。 2. 當孩子回答不出來或語句不完整時，能透過適當引導讓孩子更加清楚文本的概念。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 運用電子教科書，讓孩子可以更熟悉課文的學習內容。 2. 當學生有良好表現時，皆能給予適當的獎勵，促進師生合作的學習關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一忠	會談時間	110年 4月 08日 第二節
教學科目	語文	教學單元	第五課 小種子快長大
教學者	張沛淋	觀察者	韓宗俊

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電子教科書，讓孩子可以更熟悉課文的學習內容。 2. 當當學生有良好表現時，皆能給予適當的獎勵，促進師生合作的學習關係。 3. 提供適當的口頭獎勵，鼓勵孩子踴躍發表，並且能要求孩子要有舉手發言的好習慣。 4. 根據孩子的回答，了解他們有哪些詞語或部首相關字較不熟悉，進一步解釋讓孩子更明白。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班上學生人數較多，建議讓學生都能發言，避免只有程度較好的學生發言。 2. 建議生字書空時，可以讓學生上台書空給學生，增加學生學習興趣。 3. 念「種_{ㄓㄨㄥˋ}」跟「種_{ㄓㄨㄥˊ}」不同讀音時，本身的意思對於一年級小朋友是否太過深奧，建議多多提供其他種的語詞複念，能正確讀出即可。

彰化縣明聖國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：張沛淋 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語/第五課
 觀課教師：韓宗俊
 觀課日期：110 年 04月08日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

教學設計理念

從繪本「小樹滴滴」的介紹裡，引起動機，讓孩子對於課文內容有先備認識，接著導讀課文並作內容深究及字詞義的解釋，讓孩子在課堂上練習語句的應用，接著引導到最後，小種子長大並不容易；而每一個人長大，也都需要身旁許多人的照顧及愛護，所以要能夠對身旁的照顧我們的家人存懷感恩之心。

學生學習重點

本授課課程要達到的教學目標重點

1. 能根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。
2. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。
3. 了解文本中的重要訊息與觀點，並練習提取大意。

授課心得

1. 在內容深究討論當中，應時時注意留心孩子的學習狀況，並多留時間讓教少發言的孩子鼓勵他們分享自己的想法，以收觀摩學習之效。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 能夠結合時事例如運用新冠肺炎的疫情，運用”需要”的句型練習，讓學生能夠在時事情境中練習句子的運用，符合新課綱要求生活化及素養導向的學習方式，孩子也可以很快就理解融入”需要”語詞的運用。
2. 因為人數較多，有些在後面的小朋友並沒有很專心在回答老師的問題上，可以再多多思考教學方式或相關鼓勵活動，能夠盡量讓每個孩子都能融入在老師設計的課程中。



照片

說明 進行繪本閱讀
小樹滴滴快長大引起動機



**表格不敷使用請自行增加