

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---------------|------|---|-------------|------|
| 回饋人員 | 王憶萍 | 任教年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 級任老師 |
| 授課教師 | 陳春妙 | 任教年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 數學領域 |
| 備課社群 | 王憶萍、陳春妙 | 教學單元 | | 面積 | |
| 觀察前會談 (備課)日期 | 111 年 4 月 6 日 | 地點 | | 305 教室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期 | 111 年 4 月 8 日 | 地點 | | 305 教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>《總綱》：A2 系統思考與解決問題</p> <p>《領綱》：數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>《學習表現》：n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>《學習內容》：N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>《學習目標》：1.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。</p> <p>2.透過圖形拼排活動，瞭解等積異形的概念。</p> <p>2.能畫出指定面積的圖形。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生在二上第 9 單元中，已認識三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)，了解正方形的 4 個邊一樣長，了解長方形有 2 雙等長的邊。</p> <p>2.學生在二下第 9 單元中，已對面積有初步認識，並進行過面的直接比較與間接比較。</p> <p>3.本班有一位發展遲緩的特殊生，需要老師隨時留意其操作與反應。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【教學預定流程】：</p> <p>(一)、引起動機：複習前一堂課所認識的面積單位「平方公分」及平方公分板。</p> <p>(二)、發展活動：</p> <p>1. 教師準備一張不規則圖形的隨堂練習卷，讓學生運用平方公分板點數出正確</p> | | | | | |

的圖形面積。

2.用平方公分板正確計算長方形面積。

3.透過3個形狀不同的圖形，讓學生分組討論3個圖形的面積各是幾平方公分？
進而瞭解等積異形的概念

(三)、綜合活動：

1.學生填寫隨堂練習題。

2.教師進行總結。利用平方公分板，點屬圖形面積。不規則圖形用點數的，長方形先點數一排有幾個方格，共有幾排，再用乘法解題。

3.透過3個形狀不同的圖形，讓學生了解:圖形形狀雖然不同，但面積都相同。

【教學策略】：講述法、實測法

四、學生學習策略或方法：

1. 透過實際操作教具(平方公分板)理解面積概念及面積正確單位(平方公分)。

2. 將平方公分板放在圖形上，格線邊對齊，再點數格數，即為圖形面積。

3. 透過形狀不同的圖形，瞭解等積異形的概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

●實作評量、提問、口頭發表、隨堂測驗評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年4月11日

地點：305教室

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員 | 王憶萍 | 任教年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 級任老師 |
|--------------------------------------|--|---|---------------------|-------------|------|
| 授課教師 | 陳春妙 | 任教年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 數學領域 |
| 教學單元 | 面積 | 教學節次 | 共 5 節 本次教學為第 2 節 | | |
| 教學觀察/公開授課日期 | 111 年 4 月 8 日 | 地點 | 305 教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.請學生拿出平方公分板，教師說明如何正確使用平方公分板測量圖形的面積。 2.讓學生實際操作（平方公分板），理解如何透過平方公分板正確測量圖形的面積。 3.請學生比較並發表上一節課使用小方瓦點數面積和這節課使用平方公分板測量面積的差異性。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1.教師講解後，立即讓學生練習題目，並馬上公布正確答案，不但可馬上訂正錯誤，也可強化學生的正確觀念。 2.教師經常行間巡視，確認每個學生都能正確作答。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1.學生動手操作平方公分板，可強化面積概念。 2.教師準備隨堂練習卷，讓學生立即練習， | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|--------|-------------|
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 強化學習效果。 | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1.善用分組競賽，建立班級常規。 2.課堂活動中，隨時注意特殊生狀況，個別指導。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | ✓ | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.善用電子書及電子白板教學，引發學生學習興趣並融入學習。 2.教師引導學生回答問題，語氣溫和親切。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|--------|----------------|------|---------------------|-------------|------|
| 回饋人員 | 王憶萍 | 任教年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 級任老師 |
| 授課教師 | 陳春妙 | 任教年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 數學領域 |
| 教學單元 | 面積 | 教學節次 | 共 5 節 本次教學為第 2 節 | | |
| 回饋會談日期 | 111 年 4 月 11 日 | 地點 | 305 教室 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.讓學生透過實際操作（平方公分板），提升學習興趣，以理解並熟練課程內容。
- 2.教師在課堂上經常行間巡視，以便隨時留意學生學習狀況。
- 3.運用隨堂測驗，提供學生適當的練習，且善用分組競賽，增加學生學習興趣。
- 4.課堂氣氛融洽，學生能踴躍發表自己的想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.當同學回答老師提問時，其他沒被老師指定的同學，會忍不住回答問題，希望能提醒全班同學尊重每一個發言的同學。

*議課(課堂研討)

- 1.議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
- 2.根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
- 3.議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
- 4.基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

| | | | |
|---|--------|--|----------------------|
| 教學班級 | 三年 5 班 | 觀察時間 | 111 年 4 月 11 日 14:00 |
| 教學科目 | 數學 | 教學單元 | 第五單元 面積 |
| 教學者 | 陳春妙 | 觀察者 | 王憶萍 |
|  | |  | |
| 共同備課 | | 共同備課 | |
|  | |  | |
| 進行教學觀察 | | 進行教學觀察 | |
|  | |  | |
| 教學後回饋會談 | | 教學後回饋會談 | |