

# 110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙心慧	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動
授課教師	林振茂	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動
備課社群(選填)	綜合活動	教學單元		第四單元 安全的生活 之第四節 危險大搜查	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 2 日 14:00 至 15:00		地點	教務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 6 日 15:20 至 16:00		地點	三甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.調查校園內易發生危險的地方。</li> <li>2.藉由經驗分享與小組合作，討論如何減低或避免危險的方法。</li> <li>3.各組發表討論結果，並請同學提供其他想法或建議。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.先備知識：能分辨危險、不危險的環境。</li> <li>2.起點行為：能說出教室內外潛伏的危險。</li> <li>3.學生特性：本班學生認真學習，班級秩序穩定，師生間互動與氣氛良好。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><b>*上課前：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將校園區分 10 個較危險的區域，全班分五組，各組抽兩個區域，進行安全的檢視。</li> <li>2.請學童分組到校園內觀察，並記下不夠安全的地方與其可能造成的危險情況。</li> </ol> <p><b>【活動 1】危險大搜查</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組將觀察到的校園內危險的地方、造成危險的原因，進行分享。</li> <li>2.填寫「危險搜查與改變」評量單(課本第 57 頁)。</li> </ol> <p><b>【活動 2】化險為安</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組討論建議改善的方法。</li> <li>2.各組派代表上臺，報告討論結果。</li> </ol>					

3. 台下同學提出建議或想法。

4. 教師教學過程行間巡視，掌握學生學習情形，並歸納各組發表內容。

#### 四、學生學習策略或方法：

本節課大致採三種學習方法：

1. 實際觀察校園環境，並記錄。
2. 分組討論建議改善方法，共同合作學習，歸納結論。
3. 上台發表各組討論結果。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

##### (一)學習目標：

1. 調查校園內易發生危險的地方。
2. 藉由經驗分享與小組合作，討論如何減低或避免危險的方法。
3. 各組發表討論結果，並請同學提供其他想法或建議。

##### (二)評量方式：

1. 能實際觀察校園環境，並分辨危險的地方。
2. 能提出造成危險的原因。
3. 能分組討論改善的方法。
4. 能上台發表，各組討論結果。

#### 六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 12 月 8 日 13：00 至 14：00

地點：教務處

# 110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙心慧	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動		
授課教師	林振茂	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動		
教學單元	第四單元 安全的生活	教學節次		共 <u>八</u> 節 本次教學為第 <u>四</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 6 日 15:20 至 16:00	地點		三甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先複習先備知識，喚起學生記憶，並運用笑話，引起學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師以電子白板投影電子書，搭配音響，清楚顯示學生要學習的內容。並提供遊戲區地墊，讓學生實際測量與觀察。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師運用學生觀察、紀錄、各組討論、上台發表、實際操作，讓學生更能了解校園危險的原因及改善方法。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生上台回答問題，若答出正確的答案，老師會再次複誦；若答出錯誤的答案，教師會立刻予以指正，或引導其他同學給予建議，各組報告後也會引導出結論。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>A-3-1 教師提問學生：「觀察校園時，你發現了什麼？」、「如何避免？」、「如何改善？」等問句，來引導學生思考。</p> <p>A-3-2 教師運用個人觀察紀錄(實際操作)、上台發表、分組討論(合作學習)等方式，讓學生充分練習。</p> <p>A-3-3 教師能隨時在行間巡視，適時指導學生，並運用肢體動作(如：手勢、半蹲、靠近…)，讓學生更清楚重點。</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 在課堂中，運用口頭點名、分組討論、學生上台發表，透過口語、肢體表現，讓教師即時了解學生狀況。以確保學生沒有分心，且跟上教師的進度。</p> <p>A-4-2 教師請學生書寫評量單、分組討論、上台發表，由台下同學提出建議，針對有爭議的答案再做澄清。教師總結後，給予口頭獎勵。</p> <p>A-4-3 根據學生口頭回答的答案、課本評量單的作答和實際上台發表的內容，教師及時進一步補充說明解釋。</p> <p>A-4-4 透過課本上評量表的作答、上台發表的內容，可馬上知道學生的學習成效，立即給予補強教學。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙心慧	任教 年級	三	任教領 域/科目	綜合活動
授課教師	林振茂	任教 年級	三	任教領 域/科目	綜合活動
教學單元	第四單元 安全的生活	教學節次		共 <u>八</u> 節 本次教學為第 <u>四</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 8 日 13:00 至 14:00		地點	教務處	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師以分享經驗與笑話開場，能引發與維持學生學習動機。</li> <li>2、教師能運用電子書清晰展現教學內容，幫助學生學習，透過問句，引導學生思考回答，適時提出錯誤的地方，再總結活動的重點。</li> <li>3、教師提供許多教學策略，如：實際觀察記錄、個別發言、分組討論、實際操作等，讓學生從中練習，既能增加學習效果，又能馬上知道學生的學習問題。</li> <li>4、學生學習態度積極、發言前均能舉手，當同學在發表時，其餘同學都能用心聆聽。教師用鼓勵性言語、微笑、肢體語言(如手勢、半蹲、傾聽)等，營造良好的學習氣氛，師生互動良好。</li> <li>5、教師利用分組討論及全班提建議的方式，達到合作學習的目的。</li> <li>6、分組討論時，教師能事先跟學生約定討論時間，不僅能控制教學流程，也能提醒學生把握時間，做有效率的學習。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>無</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能引發學生思考，提升學生學習能力及成效，教學過程流暢。
2. 教學步驟清晰，簡單扼要的說明重點，充分掌握學生的學習節奏。
3. 老師營造良好的教學氛圍，使學生均能專心於課堂活動中。
4. 教師運用多種學習策略，使學生進行有效的學習。
5. 教師語速與口齒表達清楚，運用音調起伏、手勢、傾聽，充分吸引學生專注力。

教師能維持學生學習動機，讓學生樂於學習。此外，對於學習重點能提供適當的練習及活動，並於最後總結學習重點，值得學習。



