

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：馬嘉穗 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第二單元歡喜做朋友

觀課人員：周育瑩 觀察前會談時間：111 年 4 月 6 日 14:20 至 15:00 地點：輔導室

預定入班教學觀察時間：111 年 4 月 7 日 9:30 至 10:10 地點：一年 06 班教室

一、教學目標：練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。

二、教材內容：與家人及朋友和諧相處的方式。

三、學生經驗：願意嘗試與不熟悉的人互動，並在互動中留意社交的重要禮節。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 閱讀課本情境，引導學童了解，和同學相處難免會吵架，吵架後最重要的是學會和好
2. 演練「和好四步驟」：(1)知道自己的感受是什麼。(2)說出來，讓朋友清楚知道自己的感受。(3)反省自己，回想自己在生氣的時候做了什麼？(4)道歉。
3. 運用注意力策略，透過老師的引導與鼓勵，維持專注狀態。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭評量及切題發表：能參與討論、發表，並實際演練生活情境

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

整體教學脈絡

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111 年 4 月 8 日 8:40 地點：輔導室

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：馬嘉穗 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第二單元歡喜做朋友

教學節次：共 4 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：周育瑩 觀察時間：111 年 4 月 7 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 透過電子書清晰呈現課本情境圖片，說明和好四步驟的具體做法，讓學生了解和同學相處難免會吵架，吵架後最重要的是學會和好，協助學生習得與同儕社交的重要禮節概念。 A-2-3 透過教師提問：吵架的做法好嗎？吵架對友誼有幫助嗎？可以怎麼說比較好？讓學生口頭發表想法，協助學生理解學習內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用提問法、同理心練習，引導學生思考，倘若與同學發生爭吵，可以避免產生衝突的做法。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 針對學生發表，自己生氣時可以跑去罵同學的做法，經由老師模擬對別人亂發脾氣的情境，引導學生換位思考，同理別人的感受，再補充發洩負面情緒的做法：不能傷害自己、不能傷害別人、要私底下做，適時調整教學內容。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生擅離座位，跑到同學座位旁干擾上課秩序時，以溫柔且堅定的語氣提醒學生回到座位，並在學生遵守規範回位時立即給予口頭讚美，引導學生表現正確的課室行為。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 播放教學媒體影片時，因為影片無字幕，且學生聽理解速度較慢，教師依據影片內容適時調整音量大小，並隨時暫停播放輔以口頭說明，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：馬嘉穗 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第二單元歡喜做朋友

觀課人員：周育瑩 回饋會談時間：111 年 4 月 8 日 8:40 至 9:20 地點：輔導室

與教學者討論後：

### 一、教學的優點與特色：

1. 教師教學表現：透過電子書清晰呈現課本情境圖片，說明與同學下棋時的賴皮行為會引起紛爭，讓學生了解和同學相處難免會吵架，吵架後最重要的是學會和好。透過一連串的提問與回答，引導學生習得與同儕社交的重要禮節概念。
2. 學生學習表現：學生認為自己生氣時可以跑去罵同學，經由老師模擬對別人亂發脾氣的情境，引導學生換位思考，同理別人的感受後，學生可立即察覺自己的錯誤做法，表示以後不會再如此。
3. 師生互動與學生同儕互動之情形：面對擅離座位而干擾上課秩序的學生，能以溫柔且堅定的語氣提醒學生回到座位，並在學生遵守規範回位時立即給予口頭讚美，讓學生適得其所，營造溫暖正向的學習氛圍，促進師生後續作合關係。

### 二、教學上待調整或改變之處：

1. 教師教學行為：教學內容準備不夠充分，未能針對和好的四個步驟，歸納整理出便於學生背誦的口訣，不利學生在實際生活情境中，面對同儕或家人遷移使用。

### 三、具體成長方向：

1. 設計簡短好記的和好四步驟口訣，增加重點歸納時間，讓學生在課程結束前都能記住和好四步驟，並重新試驗教學，透過不同教學活動讓學生對口訣琅琅上口。