

# 110 學年度公開授課照片





# 110 學年度觀察記錄表

## 110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑玲	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國數
授課教師	陳佩君	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)		教學單元	文化的傳承與發展		
觀察前會談 (備課)日期	110年11月22日	地點	六忠教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年11月23日	地點	六忠教室		
<p>一、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解文化的定義與範圍。</li> <li>2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。</li> <li>3. 培養尊重宗教信仰的態度</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已知道家中信仰的宗教為何。</li> <li>2. 學生已知道尊重不同文化。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>藉由講述、提問、討論，讓學生認識人類社會中的主要宗教與信仰，並能理解與尊重不同的宗教信仰。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>提問、討論、發表、重點整理</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>提問、討論、發表、學習單</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：110年11月26日</p> <p>地點：六忠教室</p>					

# 109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑芬	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國教	
授課教師	陳佩君	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	文化的傳承與發展	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 11 月 23 日	地點	六忠教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	A-2-1 能藉生活中學生信仰之宗教引起動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 能將各宗教之不同，以電子書方式呈現，講解說明。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 能以各宗教之學習單，說明後由學生整理紀錄。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)	A-3-1 電子書清楚呈現各宗教之特色，教師說明講解，學生整理紀錄。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 藉說明、學習單紀錄、提問回答方式進行教學。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	A-4-1 以提問回答、學習單紀錄整理，了解學生是否習得。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 藉由提問學生反應回答方式，評量學生是否了解，並給予正向回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 能依學生反應將重點板書整理於黑板，以文字呈現。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 能回答學生問題並將重點文字整理於黑板，引導學生完成學習單紀錄。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 班級經營良好，學生課堂秩序佳。一問一答互動良好。				

# 109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、教
授課教師	陳佩君	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	文化的傳承與發展	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 11 月 26 日	地點	六忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師以學生生活經驗宗教信仰連結為材內容，以提問、學習單紀錄、重點整理歸納方式進行教學。
2. 學生能聽懂問題與教師互動回應，對不清楚之處，亦能即時提問，老師立即給予回應說明。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以學習單紀錄整理各宗教信仰之特徵及特色，讓學生有條理脈絡，學生手寫記憶更深刻。

三、授課教師預定專業成長計畫（與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色			
	<input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

以學生生活經驗引起動機帶入教材宗教信仰，將課本裡各宗教說明，讓學生整理重點，紀錄於學習單中，印象更深刻。

## 110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

### 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林書民	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數、社
授課教師	陳佩君	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)		教學單元	文化的傳承與發展		
觀察前會談 (備課)日期	110年11月22日	地點	六忠教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年11月23日	地點	六忠教室		
一、學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解文化的定義與範圍。</li> <li>2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。</li> <li>3. 培養尊重宗教信仰的態度</li> </ol>					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已知道家中信仰的宗教為何。</li> <li>2. 學生已知道尊重不同文化。</li> </ol>					
三、教師教學預定流程與策略:					
藉由講述、提問、討論，讓學生認識人類社會中的主要宗教與信仰，並能理解與尊重不同的宗教信仰。					
四、學生學習策略或方法:					
提問、討論、發表、重點整理					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式):					
(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)					
提問、討論、發表、學習單					
七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)					
日期: 110年11月26日					
地點: 六忠教室					

# 109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林書民	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數、社	
授課教師	陳佩君	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	文化的傳承與發展	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 11 月 23 日	地點	六忠教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 藉由生活經驗連結宗教信仰引起動機。 2. 比較各宗教之差異，整理說明之。 3. 學生透過學習單整理並記錄。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用教學媒体清楚呈現教學內容。 2. 利用學習單、提問互動進行教學。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過學習單回饋及問答之間，了解學習狀況。 2. 問答之間即時給予學生回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						



	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 整理並統整學習單內容。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 即時回應學生提問並以問答引導學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動密切良好，學生主動學習討論，秩序良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林書民	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、社
授課教師	陳佩君	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	文化的傳承與發展	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 11 月 26 日	地點	六忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 透過學生生活經驗引導學生思考，並經由學習單整理記錄教學重點。
- 即時回饋學生提問，並引導學習。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學習單內容設計良好，學生整理記錄後更有學習成效。

三、授課教師預定專業成長計畫（與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

學習單的設計充分引導學生的投入，用心回應學生提問更是掌握學習狀況。