

# 110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉美華	任教 年級	一年 級	任教領域 /科目	語文
授課教師	歐小鈴	任教 年級	一年 級	任教領域 /科目	語文
備課社群(選填)	讀力時代	教學單元		繪本閱讀-一個不能沒有禮物的日子	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 4 月 11 日 14:00 至 15:00		地點	106 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 4 月 15 日 10:30 至 11:10		地點	106 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

**國-E-A2**

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

**國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**生活-E-A2**

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

(二) 學習表現

**【國語】**

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

**【生活】**

2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。

(三) 學習內容

**【國語】**

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

【生活】

Bb-I-2 人際交流的情感。

C-I-1 事物特性與現象的探究

D-I-3 聆聽與回應的表現。

E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

(四) 學習目標

透過閱讀文本內容連結生活經驗以「感恩、付出」為方向，以期學生能經由這次課程，學習到觀功念恩，代人著想的精神。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解
2. 學生都有過節(聖誕節)的經驗

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動：

1. 教師：自己得到的禮物一份。
2. 學生：自己得到的禮物一份。

(二) 發展活動：

1. 老師先介紹自己得到最喜歡的禮物，原因與心情。
2. 學生輪流介紹自己的禮物，回想得到時的心情與如何珍惜。

(三) 綜合活動：

教師引導學生思考：

1. 禮物一定要花錢買嗎？
2. 一定要全新的嗎？
3. 對你而言，你覺得什麼才是最棒的禮物？

四、學生學習策略或方法：

- (一) 聆聽策略
- (二) 記憶策略
- (三) 觀察策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）提問：教師以 PPT 方式進行提問，以引導學生覺察與思考。

（二）發表：學生以口頭發表，分享給全班同學。

（三）學習單：運用學習單，讓學生透過文字做表達，以達到思考目的，提升學生發表時的自信，減少怯場現象。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年4月18日14:00至15:00

地點：106 教室

# 110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉美華	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	語文領域/ 閱讀	
授課教師	歐小鈴	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	語文領域/ 閱讀	
教學單元	家庭大書	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 4 月 15 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	106 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師在螢幕上呈現提問的問題，「先幫禮物自我介紹，這是甚麼禮物？得到這份禮物時，你的心情和感覺是甚麼？有誰可以跟我們分享？」 2.教師提問「是每個人都該有禮物嗎？」「得到禮物時，你是怎麼表示？禮物不是你喜歡的？你怎麼反應？有誰可以跟我們分享？」 3.教師歸納「所以，獲得禮物是一件令人開心的事，但是我們也要知道準備禮物的人，他的用心與體貼，如果不是自己很喜歡的禮物，也應該謝謝準備禮物的人。」				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師說「收到禮物我們會很开心、很謝謝送禮物的人，但杰叡，打開禮物發現不是你原本想要的時，你的反應會是甚麼？」。 2.教師說「想想看，剛剛同學分享的感覺和看法，知道收到禮物的感覺，換你準備禮物時，你會怎麼做？先……再……」。 3.教師巡視學生寫學習單的狀況，說「大家都好認真的在規劃母親節的禮物，奕佑說他媽媽不在台灣在沙田，怎麼送禮物好呢？誰可以給建議呢？」。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.「現在黑板上有各種得到禮物不同的感					

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>覺，妳比較看看，發現了甚麼嗎？」</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>2. 「有人說不該生氣，準備禮物是很辛苦，有點麻煩的，誰可以告訴我們你的看法？<u>筠蓁</u>妳說說看，……，所以<u>筠蓁</u>覺得要先說謝謝，其他下次有機會再說。」教師請學生說出自己的看法。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>3. 老師說「<u>叡彬</u>覺得禮物不一定要是一樣東西，可以是為家人準備早餐、陪家人散步。<u>承宏</u>，你要說說看嗎？……」，「所以我們也可以用不同的方式送禮物，因為都可以表示自己的用心和誠意，……」。</p> <p>4. 老師說「下次還有機會準備禮物時，我們先來舉辦一個禮物準備討論會，這樣是不是比較會有更多不一樣的點子？」。</p>

# 110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉美華</u>	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 閱讀</u>
授課教師	<u>歐小鈴</u>	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 閱讀</u>
教學單元	家庭大書	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111 年 4 月 18 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>		地點	<u>106 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色：

1. 教師掌握課程節奏與學生常規，使課程教學活動進行十分順暢。
2. 教師以螢幕呈現提問與學習單，學生更能夠清楚老師提問的脈絡，能夠較清楚的知道問題，並能較有效率的檢核自己對「禮物」的理解，更能以書面來記錄下來。
3. 當學生於課堂上的回答較為含糊、不明確時，教師會再次複述學生的回答，並以進一步的引導與確認來整理與歸納學生的想法和感覺。
4. 教材內容符合學生的生活經驗與程度，經由教師簡潔的引導，學生即能有效率的進入學習場域，有助於學生對於學習進階課程的信心。
5. 學生課堂回答踴躍，且且教室秩序佳，對於未能回答正確的同學，都會給予友善的補充解釋，共學與分享的態度佳。

## 二、教與學待調整或精進之處：

1. 教師教學行為：教師在掌握上課時間上，於分享時顯得較為緊湊，以致學生的口頭發表有點匆促。建議可縮短學生口頭發表人數，讓教師能做更完整的總結與歸納。
2. 學生學習表現：學生口頭回答問題時，普遍都能流暢回答，但口頭發表較偏向固定某些學生舉手回答的狀況。教師可適時用技巧性的抽問方式(如炸彈開花方式)，讓其他學生有參與的機會。
3. 師生互動：課堂中教師於講桌前講解，以教師提問、學生自由舉手回答，呈現多為一來一往的單一模式。教師可於行間巡視時，採用不同的回答方式策略，以增加師生的互動。
4. 學生同儕互動：因發表多採個人口頭發言，少有學生同儕互動之情形，建議可採用小組討論的方式，使學生有較多討論交流的機會。

## 三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	調整教師上課問答方式，改以多元的型態，如:抽籤、小組共同討論等方式。	劉美華	111.4.22
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教材內容符合學生的生活經驗與程度，經由教師簡潔的引導，學生即能有效率的進入學習場域，有助於學生對於學習進階課程的信心。	劉美華	111.4.22

## 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師於課堂上語氣與態度溫和而簡潔，於學生回答時，能夠專注傾聽；而對於學生回答後，教師能夠每每完整的複述，以確認是否為該學生之意，而全班學生也能再次聆聽清楚，聚焦上課重點，教師並即時口頭讚美或提供回饋回應給學生，值得借鏡學習。
2. 當學生的口頭回答過於簡要、語焉不詳時，教師能夠更進一步引導、提問，促使學生回答更為明確、完整，顯現教師提問技巧的功力。
3. 透過學習單書寫，確保每個孩子都有參與到課程，也讓害羞、不善於發表的孩子，可以透過不同方式來分享，亦值得學習。