

彰化縣復興國民小學 【110學年度】公開授課活動照片

照片說明：學生專心聆聽老師講解規則 日期：3/29（二）



照片說明：教師詢問學生模仿為哪種動物 日期：3/29（二）



彰化縣復興國民小學 【110學年度】公開授課活動照片

照片說明：學生努力做出老師所要求的動作：3/29（二）



照片說明：課末做緩和伸展操避免肌肉疲勞 日期：3/29（二）



【110學年度】彰化縣復興國民小學 教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐銘謙	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	張哲瑋	任教 年級	一年 級	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		第七單元 反應高手 第1課 急凍遊戲	
觀察前會談 (備課)日期	3/23 (三) 15:00-15:20	地點		輔導諮商室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	民國111年3月29日 (二) 上午 第一節	地點		活動中心-空手道墊	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>5. 能做出簡單的急停動作。</p> <p>6. 能創造動作讓同組的同學模仿。</p> <p>7. 能模仿同學創造出來的動作。</p> <p>8. 能在遊戲中做出迅速起立快跑的動作</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>5. 生活中快速的肢體反應能避免不必要的碰撞發生。</p> <p>6. 活動前應先做好暖身才能反應敏捷，避免受傷。</p> <p>7. 學生對於常見可愛動物的動作及外型特徵皆有一定程度的了解。</p> <p>8. 學生對於木頭人遊戲皆有一定程度的了解。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【活動一】集合</p> <p>(六) 點名並詢問身心狀況</p> <p>(七) 了解水壺準備情形</p> <p>(八) 帶隊至上課地點</p> <p>(九) 置放水壺脫鞋子及襪子</p> <p>(十) 上墊子並準備做操</p>					

【活動二】暖身、引起動機

- (十七) 手腕腳踝活動
- (十八) 膝關節運動
- (十九) 腰部運動
- (二十) 大臂繞環
- (二十一) 頸部運動
- (二十二) 開合跳
- (二十三) 緩和運動
- (二十四) 弓箭步拉伸腿部肌肉
- (二十五) 墊腳尖跳
- (二十六) 抬腿走
- (二十七) 抬腿彈跳走
- (二十八) 交叉抬腿碰手
- (二十九) 勾腳踢屁股
- (三十) 側併步
- (三十一) 交叉步
- (三十二) 休息喝水並詢問身體是否變暖

【活動三】主要活動

- (一) 一、二、三木頭人:聽到木頭人或哨音要停止動作。
- (二) 變形金剛:師說:變形金剛 生問:變什麼? 師說一樣動物名稱,學生須模仿該動物行為特色。
- (三) 音樂稻草人:跟著音樂或節拍繞圈行走,聽到哨音或音樂停止即面向老師定格,模仿一動物動作特徵。
- (四) 大魔鏡之十八銅人真功夫:學生受老師指定後,依序快速至所有人面前模仿該人動作後,找一適當位置回復原定格動作。
- (五) 這是我家:
 - 1.事先選一位學童當糾察隊員,一位學童當被追逐者,其餘兩人為一組,同組組員肩併肩靠再一起,組與組之間間隔約2公尺。
 - 2.遊戲開始,糾察員開始追逐被追逐者,被追逐者跑到任一組靠在一組的左側(右側)後,該組右側(左側)學童立刻變成被追逐者。
 - 3.被追逐者可靠任一組的任一側,而同組的另一側學童須離開原先那組,快速跑到別組並且說:「這是我家」,以防被抓到。

遊戲規則:被糾察員抓到的同學,則變成糾察員,原先的糾察員則變成被追逐者。

注意事項:提醒學童在追逐間禁止推人、拉人、扯人、碰撞等危險動作。

【活動四】歸納活動

- (一) 學生休息喝水並保持肅靜。
- (二) 教師提問:跑步時身體能夠迅速急停是否能避免碰撞意外的發生?
- (三) 認真上課者。
- (四) 學生跳起齊聲喊「殺」下課。

※備案:紅綠燈遊戲、緩和伸展操

四、學生學習策略或方法：

1. 做中學做中覺
2. 良好的學習態度帶來良好的學習成效
3. 愛惜自己、尊重他人、和諧共好

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 提問、發表
3. 角色扮演

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年03月29日

地點：辦公室

【110學年度】彰化縣復興國小 教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐銘謙	任教 年級		任教領域/ 科目			
授課教師	張哲瑋	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育		
教學單元	第七單元 反應高手 第1課 急凍遊戲	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>111</u> 年 <u>03</u> 月 <u>29</u> 日	地點		活動中心-空手道墊			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 從1、2、3木頭人到變形金剛...能從簡單到複雜的活動。 2. 學生能模仿動物並分享。 3. 課後發表及歸納「急停動作能否避免意外發生」。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能運用活動讓學生模仿同學動作，以增進變化(大魔鏡) 2. 透過追逐遊戲可以訓練學生反應並增加樂趣。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)						

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 急停動作注意事項，於課後請學生發表。 2. 做操時口頭糾正或嘉獎學生。 3. 根據學生動作操作情形調整喝水次數。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生動作正確 (獲勝時) 全班拍手1次鼓勵。 2. 請子崇在旁休息 (暫停) 規範行為			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能透過多樣的活動讓學生學習急停動作且學生能專注課程。 2. 以獎卡提升 (獎勵) 學生口說發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

【110學年度】彰化縣復興國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐銘謙	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	張哲瑋	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	第七單元 反應高手 第1課 急凍遊戲	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	111年03月29日	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師十分熟悉教學流程。
2. 教師能善用掌聲和獎卡獎勵學生。
3. 課程活動豐富多元能吸引學生學習。
4. 能仔細說明活動規則並做動作示範。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 室內活動教師哨音稍顯得大聲。
2. 休息時無須強迫學生喝水。
3. 子崇、彥信的掉拍行為可做忽略，改採正增強優秀同學。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：