

# 彰化縣好修國小教師公開觀授課

## 表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許淑惠	任教 年級	三、五	任教領域 /科目	特殊需求/ 社會技巧
授課教師	林靜婷	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學/數學
備課社群(選填)		教學單元		第 4 單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 20 日 11:00 至 12:00		地點	潛能開發班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 27 日 9:30 至 10:10		地點	潛能開發班	
<p><b>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</b></p> <p><b>(一)核心素養：</b></p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>(二)學習表現：</b></p> <p>1. 礫硯：</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>2. 恬好：</p> <p>n-II-2 熟練加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(視學生程度，調整學習表現內容)</p> <p><b>(三)學習內容：</b></p> <p>1. 礫硯：</p> <p>N-4-2：較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>2. 恬好：</p> <p>N-4-2：加減計算：處理加與減的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(視學生程度，調整學習表現內容)</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### (一) 學生先備知識：

#### 1. 璫禔：

(1)能運算三位數乘以一位數的乘法。

(2)能運算三位數除以一位數的直式除法。

#### 2. 恬妤：

(1)能運算二位數的不進位加法。

(2)能運算一位數乘以整十的乘法。

### (二) 學生特性：

兩位學生的數學程度有明顯落差，璫禔能學習四年級的基礎內容，恬妤目前能學習大概二年級的基礎內容，因此上課必須採用多層次教學，以符合學生的個別能力。

兩位學生上課皆容易分心，理解力不佳，需要常提醒學生上課要專心，並透過反覆練習建立概念。

## 四、學生學習策略或方法：

1.仔細聆聽老師的提問，並根據提問回答問題。

2.動手實際操作，以建立概念。

3.上台作運算，以確認習得情況。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

實際演練、觀察評量

## 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年 10月 29日 11:00 至 12:00

地點：潛能開發班

# 彰化縣好修國小教師公開觀授課

## 教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許淑惠	任教 年級	三、五	任教領域 /科目	特殊需求/ 社會技巧		
授課教師	林靜婷	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學/數學		
教學單元	第 4 單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 27 日 9:30 至 10:10		地點	潛能開發班			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 1. 璣禔 林師應用題內容主角為上課的兩位學生，並透過實際平分錢來引起學習動機。 2. 恬好 林師應用題內容主角為學生，並描述媽媽給零用錢情況連結學生生活經驗，以引起學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能		A-2-2 1. 璣禔 林師將題目寫在白板上，並帶著學生覆誦題目，以協助學生習得四位數的除法概念。 2. 恬好 林師將題目寫在白板上，並帶著學生覆誦題目，以協助學生習得二位數的加法概念。				

<p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p>A-2-3</p> <p>1. 璦禡 (1) 林師讓學生實際將 1200 元平分給兩個人，過程中必須將 1000 元再換成 10 張 100 元，從平分過程中讓學生理解除法概念。 (2) 林師讓學生在白板練習四位數的除法，以讓學生熟練學習內容。</p> <p>2. 恬好 林師讓學生在白板練習二位數的進位加法，以讓學生熟練學習內容。</p>
<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-4</p> <p>1. 璦禡 林師在學生練習完題目後，會再次說明四位數除法的規則。</p> <p>2. 恬好 林師在學生練習完題目後，會再次說明二位數進位加法的規則。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 林師透過提問，引導學生思考並維持注意力。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2</p> <p>1. 璦禡 林師讓學生實際將 1200 元平分給兩個人，過程中必須將 1000 元再換成 10 張 100 元，從平分過程中讓學生理解除法概念。</p> <p>2. 恬好 林師讓學生透過口訣學習二位數進位加法，以提升運算速度。</p>

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 林師會口頭叮嚀學生要坐好、眼睛看老師、講話前先舉手等教室常規，以增進學生遵守常規的能力。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 林師請學生透過口頭回答、上台寫答案及在學習單做計算評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 林師會口頭誇獎學生或以集金幣的代幣制度鼓勵學生表現好的地方。</p> <p>A-4-3 當學生不會計算時，林師會帶學生再計算一次，並在白板上再次講解，以確認學生能學會運算。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

**彰化縣好修國小教師公開觀授課  
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	許淑惠	任教 年級	三、五	任教領域/ 科目	特殊需求/ 社會技巧
授課教師	林靜婷	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學/數學
教學單元	第 4 單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	110 年 10 月 27 日 9:30 至 10:10		地點	潛能開發班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1.教師善於引導學生回答問題。</p> <p>2.教師不吝適時給予學生回饋。</p> <p>3.教師善於使用增強制度，提升學生學習動機。</p> <p>4.教師教學步調適中，能引導潛能開發班學生慢慢建立數學概念。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>兩位學生數學程度有明顯落差，教師必須在同一節課教導兩種不同的學習內容，因此在上課過程中有時候會讓另一位學生等待較久，可再思考如何安排課程內容，以達到較高的教學成效。</p>					
<p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p>					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
C-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀專書以提升多層次教學技巧		校內老師	111 年 6 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
2. 能在活動結束後，給予適切評量，以掌握每位學生的學習熟悉度。

彰化縣好修國小教師公開觀授課  
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：帶領學生實際平分 1200 元 日期：1101027



活動：學生上台演練二位數進位加法及四位數除法 日期：1101027



