

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育存	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	張綵宸	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學共備社群	教學單元		圖形和形體	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年4月6日 14:20至15:00		地點	一年四班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年4月11日 10:30至11:10		地點	一年四班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 核心素養

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●B3 藝術涵養與美感素養

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

3. 學習內容

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.已經由上學期課程認識三角形、正方形、長方形和圓形。
- 2.會用形體描邊和蓋印章的方式做圖形。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動】做圖形

發展活動

- 1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。
- 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。
- 3.能將圖形和空框相符的連在一起。
- 4.回家作業：習作 p45、p46。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過觀察餅乾盒，辨別餅乾盒上的圖形。
- 2.利用餅乾盒的平面蓋印章，做出圖形。
- 3.沿著餅乾盒的邊緣描出圖形。
- 4.先分辨各圖形的形狀，再連連看。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量(利用餅乾盒蓋印章和描邊做出圖形)
- 2.發表評量
- 3.課堂問答
- 4.紙筆評量(回家完成習作 45、46 頁)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年4月11日 14:00 至 14:30

地點：一年四班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育存	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語、數 學、生活	
授課教師	張綵宸	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學	
教學單元	圖形和形體	教學節次	共六節 本次教學為第一節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 4 月 11 日 10:30 至 11:10	地點	一年四班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。	A-2-1 播放「三隻小豬」影片，透過故事， 引起學生學習動機。 A-2-1 請學生拿出餅乾盒，利用觀察餅乾盒 各個平面，分辨出三角形、正方形、長方形 和圓形。 A-2-4 學生描出圖形後，師生一起檢視蓋印 出的圖形，並分類。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。	A-3-2 指導學生描「餅乾盒」邊緣時，利用 平平的面，而且要固定好餅乾盒不移動。 A-3-3 請學生口頭發表時，老師會說「請講 更清楚點」、「再講完整一點」，引導學生講 得更清楚、更正確。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生在描出圖形後，能口頭發表自己 做出的圖形。 A-4-2 學生蓋印圖形不清楚時，請學生在 空白處再嘗試一次				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)						

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育存	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	張綵宸	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	圖形與形體	教學節次		共六節 本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	111 年 4 月 11 日 14:00 至 14:30		地點	一年四班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生操作前，要求桌面不相關的物品清空，讓學生更能專注學習。
2. 教師教學方式活潑，學生回答非常踴躍。
3. 學生實作時，教師行間巡視偵錯後，修正教學方式再度講述、實作。
4. 課堂發表時，學生專心聆聽，發表後，老師均給學生正向回饋。
5. 對於程度較落後的學生，老師在學生實作時，會適度給予個別提示與指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小一學生聆聽他人發表的能力較欠缺，建議孩子發表時，老師可以適時提醒其他孩子眼睛看著發表者，耳朵仔細傾聽。
2. 蓋圖形印章時，紙張過小(A4)，部分學生選擇蓋餅乾盒最大的平面時卻不可為，建議可以改為大紙張(A3)，讓學生有充分的選擇。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	持續參與教師專業社群，輔以學年專業共備，促進學生學習。	劉育存、張若翎	111.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

- 1.運用學生感興趣的蓋印章及描圖形方式、發表與討論來進行教學，學生投入課堂中。
- 2.班級經營是教學成功的關鍵，此授課老師掌控班級秩序得宜，才能讓學生在安穩和諧的環境中，進行有效的學習。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：108 年 11 月 25 日



活動：教室觀察 日期：108 年 11 月 25 日