

# 110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	李淑芬	任教年級	混齡組	任教領域 / 科目	特殊需求 / 職業教育
回饋人員 (認證教師)	曾燕萍	任教年級	二年級	任教領域 / 科目	特教 / 國文
備課社群 (選填)	特教領域	教學單元	酥皮鮭魚塔		
觀察前會談 (備課) 日期	111 年 3 月 10 日	地點	樂學班 A 教室		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	111 年 3 月 18 日	地點	家政教室		

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一) 核心素養

1. 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能與價值 (特職-J-A1)。
2. 具備於職場中 運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中(特職-J-B1)。
3. 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養 (特職-J-C2)。

#### (二) 學習表現

1. 能閱讀講義進行操作工作 (特職3-IV-1)。
2. 能依據步驟流程，完成成品的製作 (特職3-IV-2)。
3. 能依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 (特職3-IV-3)。
4. 能自我檢視工作正確性 (特職3-IV-4)。
5. 能遵守工作場域之安全規範 (特職4-IV-4)。
6. 能主動表達需求以增進工作效能 (特職5-IV-2)。
7. 能遵守工作時間規範 (特職5-IV-4)。
8. 能接受他人指令修正工作程序 (特職6-IV-2)。
9. 能正向回饋他人的工作指導 (特職6-IV-3)。
10. 能表現良好的互動禮儀 (特職7-IV-2)。

### (三) 學習內容

1. 工作講義的閱讀 (特職B-IV-1)。
2. 工作效率的維持 (特職B-IV-3)。
3. 工作參照標準的認識與檢視 (特職B-IV-4)。
4. 職場環境潛在危險的認識與防範 (特職B-IV-5)。
5. 工作場域中工作器具的正確使用 (特職C-IV-1)。
6. 工作效能的增進與維持 (特職C-IV-2)。
7. 工作時間規範的遵守 (特職C-IV-3)。
8. 工作指導與工作程序修正的回應 (特職C-IV-5)。
9. 職場禮儀與衝突的處理 (特職C-IV-7)。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

姓名	性別	障礙	學生先備基礎能力
羅○宜	女	智能障礙	1、識字量少，理解不佳，需藉由閱讀關鍵字詞、圖片、示範或口頭說明來協助瞭解操作流程。 2、粗大、精細動作發展尚可。 3、工作態度良好，能完成指派的工作。
黃○喬	女	智能障礙	1、識字量良好，能理解短文，可透過文字敘述瞭解操作流程。 2、粗大、精細動作發展尚可，動作速度較緩慢。 3、工作態度良好，能完成指派的工作。
王○凱	男	學習障礙	1、識字量尚可，能理解句子，可透過閱讀關鍵詞、圖片來協助瞭解操作流程。 2、粗大、精細動作發展尚可。 3、工作態度良好，惟容易分心、發呆；能完成指派的工作。
曾○瑋	男	智能障礙	1、識字量少，理解不佳，需藉由閱讀關鍵字詞、圖片、示範或口頭說明來協助瞭解操作流程。 2、粗大、精細動作發展尚可，惟精確、速度仍須提升。 3、工作態度良好，能完成指派的工作，惟容易分心，需時時留意與提醒。
賴○方	男	智能障礙	1、識字量優異，能理解短文，可透過文字敘述瞭解操作流程。 2、粗大、精細動作發展良好。 3、工作態度良好，具備能力自我完成成品製作。
張○傑	男	智能障礙	1、識字量尚可，理解良好，可透過閱讀關鍵詞、圖片來來協助瞭解操作流程。 2、粗大、精細動作發展尚可。 3、工作態度需要引導，較會斤斤計較，然在競賽氛圍下，卻能有優異的表現。
張○芳	女	智能障礙	1、識字量良好，惟理解不佳，可透過圖片、示範或口頭說明來協助瞭解操作流程。 2、粗大、精細動作發展良好。 3、工作態度良好，能完成指派的工作，惟易與同儕起爭執，且判斷力不佳，仍需機會教育。

薛○鎂	女	智能障礙	1、識字量少，理解不佳，需藉由閱讀關鍵字詞、圖片、示範或口頭說明來協助瞭解操作流程。 2、粗大、精細動作發展尚可，操作速度較緩慢。 3、工作態度良好，能完成指派的工作。
陳○憲	男	智能障礙	1、識字量尚可，理解良好，可透過關鍵字詞、圖片來協助瞭解操作流程。 2、粗大、精細動作發展良好。 3、工作態度良好，能完成指派的工作。
林○惟	女	智能障礙	1、識字量良好，可自行閱讀操作流程來準備食材及製作成品。 2、粗大、精細動作發展良好。 3、工作態度良好，能完成指派的工作。
陳○芷	女	智能障礙	1、識字量良好，操作流程較不熟悉，需示範或口語指導。 2、粗大、精細動作發展良好。 3、工作態度尚可，能完成指派的工作。
陳○妮	女	智能障礙	1、識字量良好，理解較差，需藉由閱讀關鍵字詞、圖片或口頭提醒來協助瞭解操作流程。 2、粗大、精細動作發展良好。 3、工作態度良好，能完成指派的工作。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 製作前衛生準備:配合工作流程圖的程序，學生到家政教室後，先完成開窗戶、擦桌子、清洗雙手、戴口罩、穿圍裙、準備垃圾袋等事前工作。
- (二) 教師課前先製作器具、食材的圖卡，於國文課時搭配圖卡及 PPT 教學，讓學生熟悉各食材特性及各器具的功能。
- (三) 編製工作講義，詳細說明操作流程後，再應用工作分析及操作圖卡的呈現，讓學生能依據每一個步驟(或圖卡提示)說明，完成操作程序。
- (四) 依據學生能力進行差異化分組，讓能力較佳的同學協助指導能力較差的同學。
- (五) 運用正增強及組別競賽策略，強化分工合作及檢視成品製作的速度與正確性。
- (六) 透過搶答競賽，增進學生對製作流程的理解。
- (七) 藉由食品分享，增進同儕間互動情感。

### 四、學生學習策略或方法：

- (一) 運用正增強，提高學習動機與興趣。
- (二) 製作工作流程圖，讓學生能掌握工作事項。
- (三) 應用組別間的競賽，帶動學習活力與效率。
- (四) 製作器具、食材圖卡，於國文課時搭配 PPT 教學，讓學生先行認識各類食材及器具的功能。

(五) 運用視覺提示，讓識字量較少的學生能藉由圖片的輔助，瞭解操作流程及食材、器具的準備。

(六) 運用工作分析，讓學生熟悉每一步驟的操作流程。

(七) 透過搶答遊戲，讓學生從中回顧製作流程，進而習得概念。

(八) 善用分組，提升同儕間互助、分工能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 事前準備工作(實作、觀察)

(二) 材料分辨(指認、問答、實作、觀察)

(三) 器具清洗(實作、觀察)

(四) 器具使用(實作、問答、觀察)

(五) 酥皮鮭魚塔製作步驟(實作、觀察)

(六) 製作過程的衛生表現(實作、觀察)

(七) 成品製作完後的清潔及環境整理(實作、觀察)

(八) 遵守工作場域之安全規範(觀察)

五、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

**學生製作酥皮鮭魚塔的工作流程：**

(一) 事前準備工作。

(二) 器具、食材認識與清洗。

(三) 每一操作流程的熟練度及專心度。

(四) 成品美觀性。

(五) 事後清潔及環境整理。

(六) 組員間分工合作狀況。

(七) 遵守工作場域之安全規範

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

詳見觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年3月21日

地點：樂學班A教室

# 110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾燕萍	任教 年級	一二三	任教領域/ 科目	特教/國文	
授課教師	李淑芬	任教 年級	混齡組	任教領域/ 科目	特殊需求/ 職業教育	
教學單元	酥皮鮭魚塔	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期	111 年 3 月 18 日	地點	家政教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、能有效運用分組競賽增強來引發與維持學生學習動機。 2、透過紙本教材及閃示卡搭配圖卡流程，讓學生能依循老師指令進行操作步驟。 3、各組組員輪流進行操作，老師搭鷹架在旁引導或示範，讓學生們均能習得技能並理解學習內容。 4、完成每個學習步驟後，能複習該活動之學習重點並請學生回顧操作過程。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、 適時搭配教具圖卡，並請學生思考其功能與使用時機；依據學生先備知識，討論食材的適用性。 2、 結合「語文領域」，請各組同學朗讀講義，並融入「學習策略」標示關鍵字，習得字義及理解內容。 3、 課堂進行中，適時回饋及依據學生操作需求，提供鷹架，引導學生學習。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、 因應學生需求，提供觀察、提問及實作等多元評量方式來評估學生學習成效。 2、 透過學生的回饋，教師能清楚掌握學生學習成果，並適時提供回饋、釐清學習重點。 3、 透過評量結果，製作姓名籤，讓學生能夠更積極投入課堂活動參與討論。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	李淑芬	任教 年級	混齡 組	任教領域/ 科目	特殊需求/ 職業教育
回饋人員 (認證教師)	曾燕萍	任教 年級	一二 三	任教領域/ 科目	國文
教學單元	酥皮鱈魚塔	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	111 年 3 月 18 日	地點		<u>家政教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能在上課前先行了解學生先備知能，根據學生能力進行分組安排。
2. 透過小組競爭增強策略，引發學生學習動機。
3. 融入「語文領域」及之「特殊需求領域-學習策略」，有效提升學生習得字義及理解教材的內容，增進語文領域知能。
4. 透過觀察、實作、提問及指認等多元評量，並適時使用教具圖卡引導學生學習，提升學習領域技能。
5. 營造良好班級，善用增強引發學習動機。
6. 能發揮十二年國民基本教育精神，以學生為學習主體的發表體驗，幫助學生建構自主學習能力。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

透過精心設計的教材與教具，能維持學習行為；課程活動中依據學生能力現況反覆練習與複習，讓學生能習得技能及瞭解各式器具功能及食材應用。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內領域會議時發表	特教老師	111 / 06
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內領域會議時發表	特教老師	111 / 06
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內領域會議時發表	特教老師	111 / 06

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

淑芬老師能有系統地帶領學生進行職業教育課程。課程中融入「語文領域」及「特殊需求領域-學習策略」，有效提升學生習得字義及理解教材的內容，增進語文領域知能；課程中也透過鷹架引導，有效引導學生習得技能，學生都樂於參與活動且表現良好，製作的成品亦美味可口。淑芬老師的巧手、對食材的敏銳度和搭配與指導學生操作是我要學習的目標。

