

# 110 學年度三條國小公開授課－教學觀察前會談(備課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	黃喬涵	任教年級	三	任教領域	自然、社會
授課教師	王雅伶	任教年級	五	授課領域/單元	數學／第四單元
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年3月16日 13:30至14:10		地點	五甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年3月31日 11:20至12:00		地點	五甲教室	

## 一、學習目標

### 了解正方體和長方體中構成要素的異同

- 1-1 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。
- 1-2 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。
- 1-3 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。
- 1-4 能畫出正方體和長方體的透視圖。

## 二、學生經驗

二下第9單元認識正方體、長方體的構成要素有頂點、邊和面。

## 三、教學流程與教學策略(簡述)：

### 準備活動：

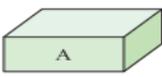
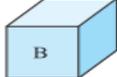
上課前，教師準備幾個物體，請兒童分成兩堆來引發兒童學習本單元概念的動機。

### 發展活動：

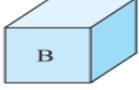
了解正方體和長方體中構成要素的異同

○認識正方體和長方體的邊和頂點

●布題一：拿出附件 P13~P17 做好的形體，完成下列表格：

形體			
名稱			
頂點的個數			
邊的個數			
面的個數			

• 兒童分組討論、回答。如：

形體			
名稱	長方體	正方體	長方體
頂點的個數	8	8	8
邊的個數	12	12	12
面的個數	6	6	6

### ○比較正方體和長方體的異同

- 說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？
- 兒童分組討論、凝聚共識。如：長方體和正方體都有 8 個頂點、12 個邊和 6 個面。
- B 正方體的哪些邊一樣長？
- 兒童分組討論、回答。如：B 正方體的 12 個邊都一樣長。
- A 長方體的哪些邊一樣長？C 長方體的哪些邊一樣長？
- 兒童仔細觀察、討論。如：長方體沒有每個邊都一樣長。A 長方體有 3 組等長的邊，C 長方體有 2 組等長的邊。

教師歸納：左圖的長方體中，藍色的邊是長方體的長，紅色的邊是長方體的寬，綠色的邊是長方體的高。

### ○透過骨架認識正方體和長方體的透視圖

●布題二：用油土和棒子做成正方體和長方體的骨架。

- 觀察正方體的盒子和骨架，有什麼不同？長方體呢？
- 兒童分組討論、發表。

如：(1)盒子有「面」，骨架沒有「面」。(2)骨架可以很快找到「邊」和「頂點」。

### ○畫出正方體和長方體的透視圖

- 教師說明：從正方體和長方體的視圖中，看不到的頂點、邊和面各有幾個？
- 兒童分組討論、發表。如：視圖中有 1 個頂點、3 個邊和 3 個面是看不到的。
- 教師歸納：將形體看不到的邊用虛線來表示的圖叫作透視圖。

### 綜合活動：

- 教師歸納重點並完成習作。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 利用附件完成的正方體和長方體盒子來回答相關問題。
2. 利用正方體和長方體的骨架來了解和正方體和長方體的盒子有什麼不同，並回答問題。
3. 利用骨架來認識透視圖並回答問題。

## 五、教學評量方式

- 實作表現
- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論（小組合作）

七、回饋會談(議課)時間：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年4月1日 14：20至 15：00 地點：五甲教室

## 110 學年度三條國小公開授課—觀課紀錄表

觀課教師(回饋人員)	黃喬涵	任教年級	三	任教領域	自然、社會
授課教師	王雅伶	任教年級	五	授課領域/單元	數學/五
教學觀察/公開授課日期及時間	111年3月31日 11:20至12:00	地點		五甲教室	
一、能否掌握教材內容進行教學活動以促進學生學習。					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用不同的形體做分類，先引起學生的學習興趣。</li> <li>2. 利用實際物體用油土和棒子做成正方體和長方體的骨架，協助學生習得重要概念。</li> <li>3. 每一個階段活動結束後會幫學生再度做歸納，並提醒學生相關的內容重點，加深學生的學習印象。</li> </ol>					
二、有無運用適切教學策略與溝通技巧來幫助學生學習。					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用不同的物體建立學生的基本認知，讓學生實際觀察，並引導能正確回答。</li> <li>2. 口頭解說時口齒清晰、音量適中。</li> <li>3. 走動式觀察學生狀況，適時給予學生需要的協助。</li> </ol>					
三、是否運用多元評量能提供學習回饋或調整教學。					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用個別口頭詢問和動手做做看、小組合作討論進行評量。</li> <li>2. 評量結束後針對答錯的組別進行再次說明。</li> <li>3. 練習及解題講解後，確認全班完成，再進入下一題的範例。</li> </ol>					
四、是否建立合適的課堂規範並營造良好班級氣氛。					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學生好的行為及時口頭嘉獎；不良的行為及時口頭糾正，建立良好的課堂行為模式。</li> <li>2. 分組安排座位，提升師生的互動機會。</li> <li>3. 師生之間互動密切，針對學生的提問老師即時提供協助。</li> </ol>					

