

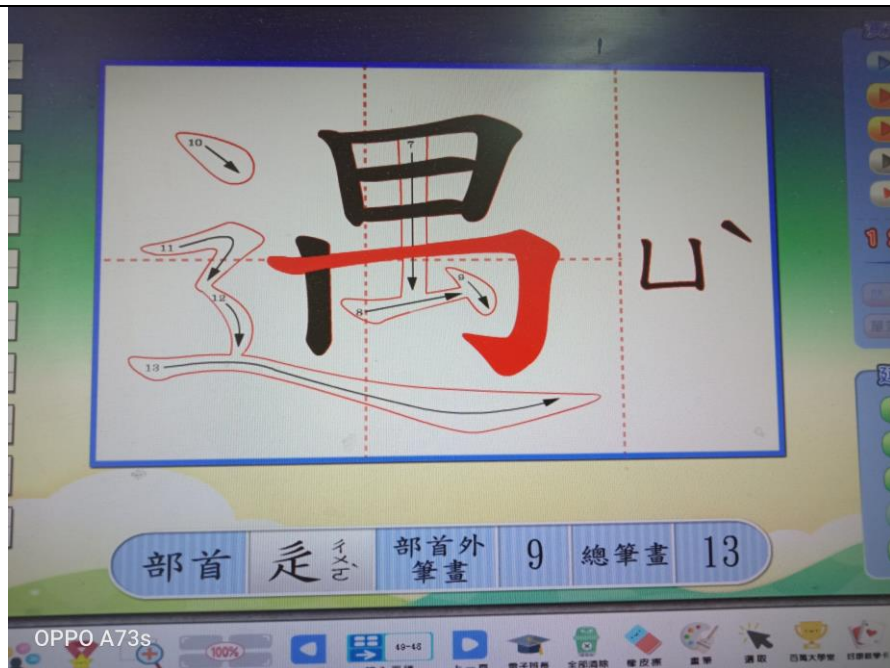
## 彰化縣湖東國小 110 學年第一學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

課名			
第五課小丑魚和海葵			
資料來源			
版別	領域冊別		
南一版	國語第五冊(三上) 第五課小丑魚和海葵		
學習時間	學習節數	場地	教學者
40 分鐘	1 節	潛能班教室	王淑滿
一、學生能力現況分析			
姓名	性別	障礙	領域相關能力
陳○辰	男	學習障礙	注音拼音及國字記憶較困難, 造句不通順, 常錯用同音異義字, 思考表達緩慢。
楊○珊	女	學習障礙	能識字拼音, 句型或造句不通順, 各項作答及反應均緩慢。
蘇○融	男	學習障礙	能識字拼音但速度非常慢, 認字書寫記憶力短暫,
胡○嘉	男	聽力障礙	能識字、拼音, 朗讀課文流暢, 句型或造句困難, 缺乏自信, 會不斷詢問確定答案
參、學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度及應對技巧。(1-I-1、2-I-1)</li> <li>2. 能運用注音符號的輔助正確朗讀文本。(3-I-1)</li> <li>3. 能認讀常用國字及語詞。(4-I-1)</li> <li>4. 能仿寫常用的基本句型。(6-I-2)</li> <li>5. 能在提示下對環境中的訊息維持專注(特學1-I-5、特學A-I-1)</li> </ol>			
肆、教學活動設計		時間	評量方式
<b>一.引起動機</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文</li> <li>2. 老師請學生觀察課文插圖, 並回答簡單的提問</li> </ol>		5 分	專心聆聽。 口語發表
<b>二.發展活動</b> <b>【活動1】</b> 生字形音義教學(5 個) 一、從詞語中找出生字, 正確讀出生字的讀法。		15 分	專心聆聽 實際操作

<p>二、教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>三、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，也可鼓勵學生主動造詞運用。</p> <p><b>【活動2】「禺」形近字教學</b></p> <p>一、揭示「我會認字」的內容，請學生找出這些字的共同部件「禺」。</p> <p>二、請學生閱讀有「禺」部件的生字和詞語，並透過閱讀句子，更認識詞語的意思。</p>	15分	專心聆聽 學會有「禺」的字
<p><b>三. 統整活動</b></p> <p>一、完成「禺」字家族線上測驗</p> <p>二、完成「禺」形近字學習單</p>	5分	專心聆聽 完成線上測驗及學習單

彰化縣湖東國民小學 110 學年度  
身心障礙類教學活動紀錄

練習按  
筆順書  
寫生字



將拆解的  
部件組成  
生字，並  
造語詞



線上馬  
字家族  
測驗



彰化縣湖東國民小學 110 學年度  
身心障礙類特殊教育觀課議課記錄表

壹、基本資料

授課、觀議課日期	110 年 10 月 13 日	教學領域(科目)	國語
教學者	王淑滿	學習者	陳○辰、楊○珊 蘇○融、胡○嘉
地點	潛能班教室	學習時間/節數	40 分/1 節
觀、議課教師：王麗雅			

貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 小組學習				
	(二)教學環境佈置		√			
	(三)課堂學習常規		√			
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度			√		
	(二)適時提取學習問題		√			
	(三)給予學生思考時間		√			
	(四)耐心聆聽學生回答		√			
	(五)提供不同教學媒材			√		
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習			√		
	(二)對話切合學習主題		√			
	(三)踴躍回答所提問題			√		
	(四)相互鼓勵合作協助				√	
	(五)主動分享積極發表				√	

### 參、議課討論與回饋摘要表

<p>壹、課程設計與教學</p>	<p>一、 運用有效教學方法與學習策略，協助學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■能透過教學活動觸發並維持學習動機。</li> <li>■能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。</li> <li>■透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。</li> <li>■在教學活動中能習得學習策略。</li> <li>■能運用不同教學技巧，幫助學生學習。</li> </ul> <p>二、 運用學習評量評估學習成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■學習情形能適時獲得檢視與回饋。</li> <li>■學習成效能以多元評量方式評估。</li> <li>■能依學習情形適時進行教學調整。</li> </ul>
<p>貳、班級經營與輔導</p>	<p>一、 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■能透過增強系統進行有效學習。</li> <li><input type="checkbox"/>問題行為能獲得有效處理並減少發生。</li> <li>■能有效建立正向行為</li> </ul> <p>二、能安排促進社會性互動的教學環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。</li> <li>■能習得正向的社交技巧</li> </ul>
<p>參、其他回饋</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。</li> <li>■經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶</li> <li><input type="checkbox"/>能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。</li> <li><input type="checkbox"/>能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品</li> <li><input type="checkbox"/>其他：</li> </ul>