

彰化縣快官國小110學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	李政達	任教年級	三	任教領域/科目	國、數學		
授課教師	楊友富	任教年級	六	任教領域/科目	閱讀		
教學單元	自媒體時代— 眼見不一定為憑	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	111年4月2日 10時30分到11時	地點	元甲教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ①. 教材內容引導思考。 ②. 提問讓學生回答，以理解學習內容。 ③. 歸納總結後，讓學生說說學到什麼？				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ① 影片舉例介紹自 ② 教室走動了解學生狀態。 ③ 提問引導學生說明想法				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)

◎學習單 - 影片情境

分析

◎提問 → 回答 → 完課 → 完

成學習單

◎請學生說說學了甚麼

層面

指標與檢核重點

事實摘要敘述
(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

評量 (請勾選)

優良

滿意

待成長

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。

(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
△上課要求學生舉手才能發言

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

△仔細聆聽每一位學生發表，並復述

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)

△影片情境，提問，學生回答，反差產生效果

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

結果