

## 公開觀課前會談紀錄表

教學人員：魏宗淮 任教年級：四

任教領域/科目：體育四下 教學單元：板羽球

觀課人員：張漢惠

觀課前會談時間：111年3月30日 13:30 至 14:00 地點：一甲教室

預定公開觀課時間：111年4月08日 15:10 至 15:50 地點：體育器材室中廊

### 一、教學目標：

1. 知道什麼是板羽球
2. 能正確練習板羽球的基本拍打動作
3. 能與同學進行簡單的對打

### 二、教材內容：

1. 網路搜集的照片
2. 網路搜集的影片

### 三、學生經驗：

1. 已經學習過桌球
2. 已經觀看過板羽球的介紹影片

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

本次公開觀課是本課第二節進度

1. 演示並解說板羽球的基本動作
2. 驗收練習成果：隨機請小朋友示範
3. 演示並解說板羽球的對打
4. 進行對打練習

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

請小朋友示範

### 六、觀察的焦點(規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 上課方式有沒有要改進之處?
2. 那些安靜的學生，真的有在聽課嗎?

七、回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)  
二甲教室 111年4月11日 13:30至14:10

張漢忠

魏泉欣

## 公開觀課---觀察紀錄表

任課教師：魏宗淮 任教年級：四年級

教領域/科目：四下體育 教學單元：板羽球

觀課人員：張漢惠

觀課時間：110年04月08日 15:10至15:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	暖身活動流暢。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師示範，並說明注意事項(球拍高一點)
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 導師示範。 2. 請學生示範
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 完成上下，請學生繼續挑戰 20, 30, 40, 50下
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 策略, 「先球拍上下」 2. 球拍高一點, 反應時間不夠。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	△調整姿勢和力道。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	△用哨子集合。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	觀察成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	△給學生新目標。 △我辦法讓移動區域小一點。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	提醒學生 △目標 20下, 完成或名繼續練習。 △已完成 20下者, 練習雙打。

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	△集合速度快，表示平常被規範和默契良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	△表說好給予立即口頭稱讚。 △未達目標給予鼓勵，繼續練習。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	△鏡收成果成功表，可點下1人。 △ <del>讓</del> 每位學生都有玩具，充份練習，不需等待。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	△讓自願帶操的學生出來帶暖身操 過程有秩序。 △氣氛輕鬆。

#### 課堂軼事記錄

- △學生會躲進廁所。
- △女生較不專心，會偷懶。

#### 觀課的學習

- △暖身活動流暢。
- △讓自願帶操的同學出來帶操。
- △依據不同的能力，給予不同的目標。
- △動靜轉換合宜，都有運動到，也不會太累。

張漢惠



## 公開觀課-觀課後回饋會談紀錄表

教學人員：魏宗淮 任教年級：四

任教領域/科目：四下體育 教學單元：板羽球

觀課人員：張漢惠

回饋會談時間：111年4月11日 13:30 至 14:10 地點：一甲教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

優點：集合速度快,表示平常規範和默契良好。  
表現好給予立即口頭稱讚。

特色：動靜轉換合宜,都有運動到,也不會太累。

二、 教學上待調整或改變之處：

學生會躲進廁所

有些女生較不專心,會偷懶。

提醒學生移動區域小一點。

三、 具體成長方向：

要掌握少部份愛偷懶的學生動向  
督促其好好練習。

張漢惠

魏宗淮