

領域/科目	健康與體育	設計者	鍾金峰
實施年級	三年級	教學時間	40 分鐘
單元名稱	法定傳染病		
設計理念	<p>一、生活中面臨新冠病毒全球大流行，每天觀看疫情指揮中心的報告與媒體的播送，有些專業名詞孩子是否能聽懂。</p> <p>二、獲取知識而知行合一，隔絕致病原、斷絕傳播媒介、增強自身免疫。</p> <p>三、認識法定傳染病的嚴重性，需即時通報與隔離的法源，與查詢最新消息的方法。</p>		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	
教學設備/資源	一、電腦。二、單槍投影機。		
學習目標			
<p>1、能簡易分辨傳染病與非傳染病。</p> <p>2、認識傳染病的致病原與傳染媒介。</p> <p>3、能夠戴口罩、勤洗手、不摸眼口鼻、保持社交距離。</p> <p>4、認知傳染力、致死率與潛伏期。</p> <p>5、認識法定傳染病分五級，可上衛福部官網查詢。</p>			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>英語融入教學</p> <p>Hello, every body! It's time for class! Let's turn on the projector. Pull down the screen and turn off the light. Attention! (學生回注意) It's time for class. Please clean your desk. In my class, if you want to talk to me, please raise you hand. Are you ready?</p>	3 分鐘	● 本學期初每次上課重複同樣的雙語語句，使同學熟悉和培養默契。
<p>一、引起動機</p> <p>1、電影預告片”全境擴散”片段。</p> <p>2、ppt 封面照人人戴口罩。提問小朋友為什麼他們要戴口罩？</p> <p>我們現在為甚麼要戴口罩？</p>	3 分鐘 1 分鐘	● 事先檢視影片超連結可否播放 ● 檢視同學戴口罩情形
<p>二、發展活動</p> <p>活動一：疾病九宮格</p> <p>發給每位小朋友一張九宮格 A4 紙，在每一格中填寫自己曾患疾病，或自己聽過的疾病。(老師適時提示)</p>	1 分鐘 2 分鐘	● A4 九宮格紙 30 張 ● PPT 秀出
<p>學生自我分辨是否為傳染病；教師迅速為每一位訂正。</p> <p>引出傳染病需要戴口罩來隔絕飛沫傳染。</p>	3 分鐘	● 教師走動巡查迅速（同學提問需忽略）
<p>活動二：致病三元素</p> <p>抵抗力低的人體</p> <p>簡單認識致病源：病毒、細菌的大小、分類和特性。</p> <p>簡單認識傳染媒介：空氣飛沫、接觸、血液與動物傳染</p>	5 分鐘	● 補充資料勿停留，注意時間掌控。
<p>活動三：認識法定傳染病</p> <p>法定傳染病為對公共衛生影響甚鉅的傳染病，可由傳染力與</p>	5 分鐘	●

<p>致死率來判斷。教師解釋傳染力 RO 值、致死率與潛伏期等專業名詞。法定傳染病分類的關鍵因素在於傳染力與致死率。</p> <p>PPT 列出五類法定傳染病舉例，與五類傳染病依傳染病防治法規定通報與隔離知相關規範。在引導學生可上衛福部官網查詢各法定傳染病在各縣市分布之統計情形。並簡單認識隔離停課之標準。</p>	5 分鐘	● 檢查網路正常。
<p>三、綜合活動</p> <p>活動一：傳染病連連看</p> <p>疾病九宮格將傳染病中以空氣飛沫和接觸傳染的圈起來</p> <p>。和前後左右相鄰同學核對，若有兩個或兩個以上有書寫同一傳染病者請起立。解說傳播鏈之行成，與可能匡列採檢依據。引出可接觸傳染類應立即洗手或噴酒精乾洗手。</p>	5 分鐘	● 疾病九宮格
<p>活動二：雙語融入圖文剪貼</p> <p>▶ 免費網站 https://wordwall.net/resource/17399734</p> <p>介紹：口罩(mask)、疫苗(vaccine)、大流行(pandemic)、社交距離(social distance)、隔離(quarantine)、封城(lockdown)、病患(patient)、救護車(ambulance)</p> <p>單字與圖片連貼的手遊，沉浸式英語融入健康教育並以遊戲方式寓教於樂。</p>	3 分鐘	● 檢查網路正常
<p>四、評量活動</p>	3 分鐘	● 抽籤籤筒

實作評量：抽檢同學按口訣實際操作洗手。

洗手檯備肥皂

～ 本活動結束 ～



110 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊欣蒼	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育/ 健康
授課教師	鍾金峰	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育/ 健康
備課社群(選填)	雙語共備社群	教學單元		傳染病	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 29 日 13 : 30 至 14 : 10		地點	學務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 01 月 05 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	三年四班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>總綱：A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題</p> <p>領綱：健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>(四)學習目標</p> <p>1、能簡易分辨傳染病與非傳染病。 2、認識傳染病的致病原與傳染媒介。</p>					

- 3、能夠戴口罩、勤洗手、不摸眼口鼻、保持社交距離。
- 4、認知傳染力、致死率與潛伏期。
- 5、認識法定傳染病分五級，可上衛福部官網查詢。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...)

(一)先備知識

- 1.已經有戴口罩、勤洗手、不摸眼口鼻、保持社交距離等基本防疫知識。
- 2.已經知道有傳染病的存在。

(二)起點行為

- 1.學生剛經歷過嚴重傳染性肺炎(covid-19)三級警戒，現處於二級警戒。
- 2.學生有戴口罩上課。
- 3.了解嚴重傳染性肺炎在全球疫情仍在威脅中。

(三)學生特性

1.全班學生

學生差異化大，一半愛互動，一半靜靜聽。喜互動者需教師引導方能將焦點對焦於學習目標；靜靜聽者不喜歡活動，教師可多個別提問，並增加提問的等待時間。

2.個別焦點學生

本班有 n 位資源班的學生，上課不易專心。1 位高關懷學生為黃 O 賢，愛提問卻常離題，或發出不禮貌之言語!

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

一、引起動機

- 1、電影預告片”全境擴散”片段。
- 2、ppt 封面照人人戴口罩。提問小朋友為什麼他們要戴口罩？

我們現在為甚麼要戴口罩？

二、發展活動

活動一：疾病九宮格

發給每位小朋友一張九宮格 A4 紙，在每一格中填寫自己曾患疾病，或自己聽過的疾病。(老師適時提示)

學生自我分辨是否為傳染病；教師迅速為每一位訂正。

引出傳染病需要戴口罩來隔絕飛沫傳染。

活動二：致病三元素

抵抗力低的人體

簡單認識致病源：病毒、細菌的大小、分類和特性。

簡單認識傳染媒介：空氣飛沫、接觸、血液與動物傳染

活動三：認識法定傳染病

法定傳染病為對公共衛生影響甚鉅的傳染病，可由傳染力與致死率來判斷。教師解釋傳染力 RO 值、致死率與潛伏期等專業名詞。法定傳染病分類的關鍵因素在於傳染力與致死率。

PPT 列出五類法定傳染病舉例，與五類傳染病依傳染病防治法規定通報與隔離知相關規範。在引導學生可上衛福部官網查詢各法定傳染病在各縣市分布之統計情形。並簡單認識隔離停課之標準。

三、綜合活動

活動一：傳染病連連看

疾病九宮格將傳染病中以空氣飛沫和接觸傳染的圈起來

。和前後左右相鄰同學核對，若有兩個或兩個以上有書寫同一傳染病者請起立。解說傳播鏈之行成，與可能匡列採檢依據。引出可接觸傳染類應立即洗手或噴酒精乾洗手。

活動二：雙語融入圖文剪貼

▶ 免費網站 <https://wordwall.net/resource/17399734>

介紹：口罩(mask)、疫苗(vaccine)、大流行(pandemic)、社交距離(social distance)、隔離(quarantine)、封城(lockdown)、病患(patient)、救護車(ambulance)單字與圖片連貼的手遊，沉浸式英語融入健康教育並以遊戲方式寓教於樂。

四、評量活動

實作評量：抽檢同學按口訣實際操作洗手。

(二)教學策略

1. 講述法-指導小組討論，並歸納統整遊記內容。
2. 遊戲法-發展活動一疾病九宮格，延續至綜合活動一傳染病連連看。
3. 科技融入法-利用網路資源實際查詢法定傳染病的現況。學習有關傳染病的常用詞。
4. 雙語沉浸式教學法-入班課室英語，以招呼與指令等重複性生活用語使學生自然而然熟悉雙語使用，運用網站小遊戲熟悉與傳染病相關的醫療雙語用詞。

四、學生學習策略或方法：

(一). 學習策略

- 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結
- 1-1-4-5 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意
- 2-1-1-4 能將學習內容和學習目標進行連結

(一). 學習方法

1. 學生透過遊戲的方式，習得飛沫傳染可藉由戴口罩與保持社交距離阻斷傳染鏈。
3. 學生透過實作體驗習得接觸傳染可藉由勤洗手阻斷傳染鏈。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：檢察同學戴口罩情形、抽測洗手按口訣實作。
2. 口頭發表：老師提問，檢視學生能否能回答適當的答案。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 01 月 05 日 13:30 至 14:10

地點：學務處

110 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊欣蒼	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育 /健康
授課教師	鍾金峰	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育 /健康
教學單元	傳染病	教學節次		4 節課中的第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年_01 月_05_日 10:30 至 11:10		地點		三年四班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 ● PPT 封面照人人戴口罩。提問小朋友為什麼他們要戴口罩？連結他們自己每天戴口罩的經驗，並延伸此經驗告訴學生還有其他疾病也需要戴口罩。 ● 教師詢問「這個同學去哪裡了」(該生未出席)。學生回答「請假」。「為什麼請假?」「不知道。」老師引導:「生病了。」連結到這堂課上課的講題。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		● 學生填寫九宮格 A4 紙，填寫自己曾患染或者自己曾聽過的疾病，增加他們聆聽課程內容的好奇心。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2 ● 教師以 PPT 呈現口罩不同等級的區別時，配合照片讓學生無須憑空想像，可直接察覺口罩外觀的不同。 ● N95 與醫療口罩直接使用實體展示，可		

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>比對實際大小。對學生認知相當具體明確。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在講解病毒重組過程，「像在拼樂高積木」的比喻法，能讓學生較易理解何謂病毒變異。 <p>A-2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 直接以 PPT 列出大量疾病的名稱，讓學生在填寫時能降低困難度。對三年級學生而言，某些疾病名他們只知聲音，填寫會有些許問題。教師允許學生「可以寫注音」，降低難度。 <p>A-2-4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鍾老師等候學生完成疾病九宮格學習單後，再和全班一起總結，使用已完成的學生學習單為例子，總結這些疾病不同的傳播方式，並使用不同的符號區分之。
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲法：教師使用疾病九宮格的學習單，讓學生連結舊有經驗，找到與自己有共同經驗的同學。
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 雙語沉浸式教學：使用課室英語讓學生重複聽取課室指令的英語用詞，學生能夠確實聽取並配合動作。
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鍾老師於互動式活動中，會引導並訂正學生「傳染」、「非傳染」疾病的區別。譬如學生開口說心臟病，老師詢問「心臟病會傳染嗎？」來協助全班學生思考並歸納。
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鍾老師請學生運用疾病九宮格學習單，找出與自己有過同樣疾病的同學。
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>在學生填寫資料時巡視座位確認學生是否正確辨認不同疾病的傳播方式。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

- 於評估學生洗手操作口訣熟練度時，隨機點選學生上台實地操作。學生的熟練度一目瞭然。

A-4-2

- 鍾老師於學生填寫學習單時，對於困惑發問的學生給予協助並釐清「傳染」與「非傳染」疾病的區別。

A-4-3

- 鍾老師巡視座位，學生填寫疾病九宮格學習單，「調整填寫方式」請學生「使用不同符號」標記「不同疾病的傳播方式」。教師：「傳染性的疾病已經圈起來，我們要修正，飛沫的畫星星，接觸傳染的打勾勾，天花傷寒的是接觸傳染打勾勾。」

110 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊欣蒼</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	藝術與人文/ 美勞
授課教師	<u>鍾金峰</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語
教學單元	<u>傳染病</u>	教學節次	4 節課中的第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年_01 月_05_日 13:30 至 14:10	地點	<u>學務處</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 鍾老師課前準備充裕，班級秩序控制得宜，所有教學活動都能掌握教材內容。指導學生利用學習單，結合舊有經驗，並設計內容詳盡的 PPT 做為課程內容。
2. 鍾老師能實現雙語課程的內涵，使用課室英語增加學生聽講英語的情境，並且使用英語的網站小活動，來增進學生英語的印象。
3. 鍾老師在學生作答時，能透過巡視座位的方式，留意學生是否遭遇作答的問題。

(二)學生學習表現：

1. 學生勇於表達，並聆聽他人意見，表達自我觀點，並能夠與人討論完成學習單。
2. 學生在簡報聽講的時候，會適時地口語回應鍾老師的講解，並以簡單的字句回答或者重複，表示他們極為專注。

(三)師生互動與同儕互動：

1. 鍾老師在學生巡視座位的時候，無需特別點名學生「不認真」或者「沒完成學習單」，表示教室班級經營成功，學生專注度高。
2. 中間有位學生偶爾會回頭看其他同學，但仔細觀察後發現並不是聊天，而是確認自己學習單是否正確完成。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1. 傳染病的介紹、法定傳染病的介紹、傳播方式的區分，對於現今為疫情所苦的世界而言，是非常實用且重要的知能。但因課程內容牽涉許多三年級還未完備的背景知識，若能將單元課堂節數再調整增加，或許學生能學得再從容點。
2. 延續上一點，因內容較多，學生課堂討論的時間相對壓縮，打鐘時有些學生進度尚未完成。

（二）學生學習表現：

1. 有一名學生於上課時多次轉頭看攝影機，並露出擔心的神情。或許對於錄影與觀課感到焦慮，可能會影響其學習表現。
2. 回頭詢問學習單填寫方式的同學，明顯影響了後面同學作業的流暢度。雖然原意是認真參與上課，但或許主動發問會是更好的做法。

（三）師生互動與同儕互動：

1. 鍾老師課程內容設計精彩，豐富踏實。但如同前述，課程內容之份量難以讓三年級學生於短短四十分鐘消化，建議可拆為兩堂，否則學生回應的時間就會被壓縮。
2. 小組討論時間過短，沒能看到同儕討論與分享。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能以 PPT 列出疾病名，作為學生填寫學習單時的輔助(或鷹架)。某些疾病學生只知聲音，鍾老師允許學生「可以寫注音」，降低難度。	社群教師	111/5/31
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學--觀摩校內楊竣宇老師，楊竣宇老師能善用科技輔助，並適度調節每堂課的學習內容份量。	楊竣宇	111/5/31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 甲、藉由公開授課「觀察前會談」、「觀察紀錄」、「觀察後回饋會談」等活動，更能了解公開授課之內涵、且對自我教學得到更清晰的省思方向。相信這樣的收穫能對未來教學更有裨益。
- 乙、鍾老師對任教內容精熟、教學方法多元，用正向言語回應，並耐心指導學生，這些都是值得我學習之處。
- 丙、課堂上發現教師與學生之間默契很好，鍾老師班級經營以及雙語班級經營語言的應用，相信會讓學生受益匪淺。