

# 110 學年度

## 彰化縣(市)中山學校教師專業發展實踐方案

### 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃幼論</u> 任教年級：三年級 任教領域/科目： <u>綜合</u>		
回饋人員： <u>柯宜玫</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合</u>		
教學單元： <u>校本課程:北棟風情</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>8</u> 節		
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>15</u> 日		
層面	指標與檢核重點	老師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師:今天我們要介紹北棟教室，北棟教室跟我們學校有什麼關係?10 號同學:是我們低年級上課的地方。 2.教師:北棟教室有幾層樓?學生回答:二層。 3.教師:北棟有幾間教室?孩子們回答: 20 間。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.中山國小一開始並不是在現在中山路這裡，也不是稱為中山國小，剛開始是在明治 29 年（1896 年）奉命成立「國語傳習所」，那時並不是在彰化，而是借用鹿港地藏王廟上課，是全台 14 所國語傳習所其中的一所。 2.彰化縣歷史建築委員會 90 年 5 月 15 日成立，委員會第一次出動就是到中山勘查北棟，

		<p>因北棟造型優美，建築工法特殊，具有日據時代校舍建築之代表性，且全國留下來的不多，具有文化資產價值，一致通過登錄為歷史建築，至此，確定北棟建物保留下來成為歷史建物。</p>
	<p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p>1.老師提問：北棟教室外觀最著名也就有可觀性的就是「連拱造型的迴廊」，這種造型的校舍建築，哪個學校也有？小朋友回答：<u>旗山國小</u>及<u>舊鼓山國小</u>。</p> <p>2.老師說：窗戶玻璃上面我們可以看到刻著「中山」二字，而且每片玻璃上的「中山」二字都長得不一樣，為什麼？20 號回答：這是因為當時剛經歷二次世界大戰後，生活物資缺乏，為了怕玻璃被偷，而在玻璃上刻字，這樣就不怕被偷了</p> <p>3. 老師問：什麼是寄棟式屋頂？什麼又是切妻式屋頂呢？18 號同學說：屋頂都有斜面的就是寄棟式屋頂，若只有兩面斜屋頂就是切妻式屋頂。</p>
	<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>1.教師向學生講解如何完成學習單。</p> <p>2.教師一邊分學習單，一邊說明評分的方式。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		
	<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>1. 老師問：北棟教室的「鑄鐵格柵欄透氣孔」裡面還有黑色的網子，有何作用？8 號回答：這是為了避免小動物或昆蟲爬進來。</p> <p>2. 老師問：北棟教室的水斗具有特殊的造型，而落水管是黑色的鑄鐵管，小朋友覺得可以拿來做什麼事？2 號：老師我覺得很像我們現在的爬竿。</p>

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 中山國小、旗山國小、舊鼓山國小都有北棟教室，我們用圖表來列出相同和不同的地方。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.老師邊巡視小朋友的學習單並給予建議。 2 老師邊走動並指導有困難的小朋友，可以就近觀摩前後左右小朋友的寫法。
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 黑板上書寫排列班級小朋友的姓名，老師將已完成的小朋友用打勾的方式記錄在黑板。 2 老師一邊巡視小朋友有沒有書寫的問題，又一邊幫秩序好的小朋友加分
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.11 號問:老師我寫得如何?老師點頭回答:你很好!繼續做寫。 2 老師說:16 號同學你寫得不錯，請你幫忙教旁邊 22 號的小朋友。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1 老師說:請問如果這一節沒有完成有沒有關係? 9 號回答: 沒關係(台語)， 老師也跟著回答:不要緊(台語)。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 班長大聲喊口令，全班小朋友向導師及後面觀察的老師問好 2.14 號舉手發言說:老師可以寫學期末大掃除嗎?老師回答: 可以，講得好! (加上手勢鼓掌 1 下) 然後在黑板上幫 14 號加兩分。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1.3 號舉手發問，他問:為什麼是低年級在北棟上課? 老師: 可能是方便家長從北小門接送吧。

		<p>2.17 號問：「國語傳習所」是要教導小朋友講國語嗎？老師回答：當時是日本人統治台灣，所謂的國語傳習所，其實是要教台灣人講日語。</p> <p>3 有 3 號小朋友回答：在北棟上課很棒。老師用粉筆在黑板上幫 3 號加 1 分。</p> <p>4 小朋友開始聊天交換心得。老師胸前握拳，提醒說：把心收回來。</p>
<p><b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b></p>		
	<p><b>B-2-1</b> 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>1 在教室靠走道那邊的書櫃上放置中山校刊。</p>
	<p><b>B-2-2</b> 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>1.25 號問：老師我們可以為北棟教保存做些什麼？老師：你問的太好了（老師加手勢，並拍掌一下）。</p> <p>2 老師迅速回答說：多生些小孩可以在北棟上課。小朋友對於老師的答案紛紛發出笑聲。</p>