

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>胡堯方</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>健體</u>					
回饋人員： <u>許嘉慶</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>;</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 能以學生的舊經驗引發學生的學習動機。 活動中學生能充份練習。 活動後能歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 能引導學生從事實際操作 教師清晰講解規則，學生明瞭比賽資格。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 實際操作評量。 適時變動學生位置，走動傳球，完成跑分活動。 團隊合作列入評量結果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能要求學生遵守上課規範和運動比賽規則。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能妥善運用遊戲的合作和競爭策略			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：胡蕙方 任教年級：三 任教領域/科目：健體
 回饋人員：許嘉慶 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
 教學單元：；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：111年4月22日地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：教師教學準備充份，課堂中學生積極參與，在活動中學生能做利團隊合作及友善的互動行為。學生能主動參與，在合作與競爭中。完成此次跑操大作戰的課程。是一次成功的教學。
- 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：教師教學，在嚴格的要求下，學生能確切完成所有活動。學生遵循該課程老師所給予的 SOP。教學相當適切。嚴肅中不失活潑
- 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<u>觀看錄影帶</u>	<u>回顧教學活動</u>		<u>111.4.22</u>

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

體育活動屬動態教學。學生在開放的場域中，容易喪失守規的態度。唯在此次教學中，學生活潑從事活動，又成有規律的互動。學習態度積極。頗見教師平日經營有成。值得借鏡。

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>胡蕙方</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>健體</u>					
回饋人員： <u>王喻萱</u> 任教年級： <u>四</u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u> </u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>1. 使用提示板，更為明確</u> <u>2. 把複雜動作用遊戲方式呈現，使學生更能融入</u> <u>3. 活動中的充份</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>1. 帶領學生暖身，為課堂進行預備活動</u> <u>2. 明確的指導語</u>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>1. 充份給予學生練習機會</u> <u>2. 個別與全體指導練習，每個人都可以練習到</u> <u>3. 最後討論獲勝方法更容易讓學生掌握訣竅</u>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 掌握學生學習狀況			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 運用遊戲來促進團隊合作			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：胡蕙方 任教年級：三 任教領域/科目：健康
 回饋人員：王喻萱 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：111年 4月 22日 地點：教呼休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 明確指導，讓學生非常確定他們自己要做什麼
2. 有趣的教學設計，學生都投入
3. 融入團隊合作的課程內容

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 所有學生都能遵循老師立下的 SOP，完成所有課堂活動
2. 既活潑又充實且嚴謹有效的課程

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	觀看教學影片	回顧當節課		111/4/22

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

透過遊戲的方法來進行教學活動，發現學生更能參與其中，並由最後討論回扣主題，使教學活潑生動更有成效，讓人受益良多