

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：吳秀如 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒版國語第二冊第 6 課

觀課人員：楊惠珍 觀察前會談時間：2020 年 4 月 6 日 13 :30 至 14 :10 地點：111

預定入班教學觀察時間：2020 年 4 月 11 日 10 :30 至 11 :10 地點：111 教室

### 一、教學目標：

1. 珍惜家與家人
2. 形容家人（外表、特色）
3. 簡單卡片寫法（感謝家人）

### 二、教材內容：

1. 繪本（100 層樓的家）
2. 影音平台 <https://www.youtube.com/watch?v=WsBTMQ8NmJM>
3. 寫卡片

### 三、學生經驗：

課文第 5 課聆聽練習時，學生已習得家人稱謂及與家人相處的和諧模式。

### 四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 繪本講述與提問
2. 口頭形容與聯想
3. 簡單卡片寫法教學

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭回答
2. 卡片書寫

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 師生互動
2. 卡片教學引導

### 七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動

- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：2022 年 4 月 11 日 13 :30      地點：111 教室

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：吳秀如 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒版國語第二冊第 6 課

教學節次：共 6 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：楊惠珍 觀察時間：2020 年 4 月 11 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教學內容和學生生活息息相關，學生能熟悉的回答相關問題並熱烈參與課程。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	家和家人是每個人最重要的，但年紀幼小的學童往往不懂珍惜，藉由影片動畫讓學童省思，能收到很好的效果。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭評量與紙筆評量同時進行，可以看到教學成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂學生反應熱烈，但不會過於躁動吵鬧，也能清楚回答老師的問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動自然且親切，教室可以成為學生第二個家。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：吳秀如 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒版國語第二冊第 6 課

觀課人員：楊惠珍 回饋會談時間：2022 年 4 月 11 日 13:30 至 14:10 地點：111 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 講述語言生動，吸引學童注意。
2. 問題簡短且合乎生活，學生能積極參與。
3. 不著痕跡帶入卡片與信件書寫方法，學生不知不覺就能完成格式正確的書寫內容。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課程有些緊湊，繪本講述較快。
2. 書寫卡片的時間有點短，無法更進一步教導學生內容的豐富性。

三、具體成長方向：

1. 建議將小卡片寫法再延伸，獨立一堂提早寫作課（書信教學）
2. 100 層樓的家系列繪本都可以再利用時間拿來補充，讓學童對和種家更了解。