

大西國小 110 學年度公開授課教案

領域/科目	國語		設計者	王寶鳳
實施年級	一年級	教學節次	共 6 節，本次教學為第 6 節	
單元名稱	第五課 風喜歡和我玩(南一版第二冊)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ● 2-I-2 說出所聽聞的內容。 	核 心 素 養	<ul style="list-style-type: none"> ● A2 系統思考與解決問題 ● 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考
	學習內容	一、文字篇章 <ul style="list-style-type: none"> ● Ad-I-2 篇章的大意。 ● Ad-I-3 故事、童詩等。 二、文本表述 <ul style="list-style-type: none"> ● Ba-I-1 順敘法。 		
教材來源	南一國語第二冊			
教學設備/資源	電腦、投影機、布幕、提示卡			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 能認識記敘文(故事體、記人、記事、記景) ● 能認識時間順敘法，並依文本內容，標示出順敘法三要素:開始、經過、結果。 ● 運用開始、經過、結果來重述故事重點、篇章大意。 ● 能運用連線索，找出指示代名詞代表的人物。 ● 能完成學習單 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機: 全班共同故事接龍說出三隻小豬的故事。	3 分鐘	●能故事接龍說出三隻小豬的故事
二、發展活動: ● 介紹順敘法:全班討論，將三隻小豬的故事分成開始、經過、結果，並介紹依照時間或事情發生先後順序說出事件或故事內容，就是順敘法。 ● 將文本的句子，歸納入開始、經過、結果提示卡下。 ● 運用開始、經過、結果重述文本重點(重述故事重點)。 ● 介紹指示代名詞，找出文本中的指示代名詞，並討論這些指示代名詞代表的人物。	3 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●認識順敘法 ●能標示出順敘法三要素:開始、經過、結果 ●運用順敘法，能說出篇章大意 ●能運用連線索，找出指示代名詞代表的人物
三、總結活動: ● 讓學生討論文本內容是屬於故事體、記人、記事、記景中的哪一種，並介紹記敘文文體 ● 回顧順敘法的三要素，並再次運用順敘法重述故事重點	3 分鐘 5 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●能認識記敘文(故事體、記人、記事、記景)
四、評量活動 ● 完成學習單	6 分鐘	●能完成學習單
試教成果：		
參考資料： 國語南一版第二冊備課光碟		

第五課 風 喜 歡 和 我 玩 一 忠 () 號 姓 名 ()

學 習 單

作者將小朋友帶著氣球出去玩所發生的事情，依照時間順序，從開始、經過、結果來敘述，這就是順敘法。

- 1、依照課本，把表格中課文內容填寫完整。
- 2、在順敘下面的空格中，將課文內容區分出來開始、經過、結果，並畫線做區隔。

文體	記敘文(故事、記人、記事、記景)
順敘	課文內容
(1)	「 <u> </u> 」 <u> </u> 來了。
(2)	我帶著 <u> </u> ，跑到 <u> </u> 上玩。
(3)	一開始，風輕輕 <u> </u> ，氣球輕輕 <u> </u> 。
(4)	突然，風把氣球吹得 <u> </u> 的，吹到 <u> </u> 上。
(5)	我說：「風！你把氣球吹還給我，好不好？」
(6)	可是，風都 <u> </u> 我，他 <u> </u> 只是「 <u> </u> 」的笑著。

3、課文中，我說：「風！你把氣球吹還給我，好不好？」句子中的「你」是指(小朋友、風、氣球)

4、課文中，風都不理我，他 只是「 」的笑著。句子中的「他」是指(小朋友、風、氣球)