

## 備課會談紀錄表

### 觀察前(共同備課)會談紀錄表

教學時間：111年4月11日 14:20-15:00 教學年級：三年級 教學地點：操場中  
教學單元：卯足全力 教材來源：12年國教素養導向體育課程轉化與教學方法研發  
教學者：王升汎 觀察者(共備者)：葉梅蘭  
觀察前(共同備課)會談時間：111年4月11日 9:20

#### 1、 教學目標：

- (1). 引導學生擅用足球的基本動作能力(包含：停球、盤球、傳球、射門)，以及基本規則融入在比賽情境中。
- (2). 將攻守策略的概念(包含：推進、防守、多打少、快攻)融入遊戲中，透過教師提問、引導學生討論及實際操作，解決練習或比賽所遇到的問題。
- (3). 營造適當的學習環境，引導學生善用不同溝通方式(手勢、語言)與同儕合作與討論來解決學習任務，與隊友達成小組合作目標。

#### 2、 學生經驗：

學生已具備足球的基本動作能力(包含：停球、盤球、傳球、射門)，透過修正性的比賽模式，演練比賽中的進攻和防守策略，在課程中透過5E教學法，提升學生的足球技能，並透過多元的小組競賽遊戲解決練習或比賽的問題。最後藉由小組互動的課程培養學生溝通與表達的能力，以及團結合作的精神。

#### 3、 教學活動：

本節重點：攻防概念-突破重圍。

##### (1)引起動機：(5分鐘)

做操熱身後，藉由拔尾巴引起學生上課動機，積極參與課程遊戲展現。

##### (2). 教學活動：

###### A. 動員活動(Engagement)(18分鐘)

(A)確認人數，提醒安全注意事項

(B)活動：抓尾巴。

a. 環境：籃球場硬地。

b. 器材：帶式橄欖球帶子 20 個、標示盤 4 個(標示場地界線)。

c. 規則：

(a)每組 2 個人，採 1vs1 抓尾巴(帶子)遊戲。(結束一輪遊戲後，老師可視課程情況增加難度，攻守人數可至 2vs2、3vs3 或 4vs4)

(b)首先，每個人必須將帶式橄欖球的「帶子」繫在腰部上(視為尾巴)。

(c)遊戲過程中，最高原則是「不能觸碰到對方身體。」(此為犯規動作，若做出犯規動作，則取得的帶子不算數，須歸還給對方)

(d)取得對方的尾巴(帶子)後，要高舉帶子，並喊出「Take」。

(e)還回給對方帶子後，時間尚未終了，皆可繼續比賽。

(f)計時 2 分鐘，看誰拔取對方尾巴(帶子)次數最多的獲勝

###### B. 教師提問：(5分鐘)

(A). 請學生回想剛剛抓尾巴的活動「你是如何快速抓到對方的尾巴(帶子)的?

(B). 沒被抓到尾巴(帶子)同學，你是如何做好防守? 增加自己的防禦能力。

(3). 綜合活動：

A. 概念引導及操作：(12 分鐘)

(A). 讓學生思考在搶奪尾巴(帶子)時，再抓別人尾巴(帶子)的時候，要如何同時保護自己的尾巴(帶子)?(防守概念)

(B). 而在搶奪尾巴(帶子)的這動作，就如同像甚麼呢?(進攻概念)。

(C). 那如果現在在活動中加上一顆球，把剛才上述的觀念帶進來，你會怎麼做呢?

4、 班級經營手法：

(1). 藉由拔尾巴引起學生上課動機，積極參與課程遊戲展現

(2). 給予適當情境，促使學生在遊戲中樂於與人互動，透過手牽手運球及抄球遊戲，發展攻守概念以達到

5、 教學評量方式：

(1). 能了解運動技能要素和基本運動規範。

(2). 能了解比賽的進攻和防守策略。

(3). 能表現基本運動精神和道德規範。

(4). 能表現積極參與、接受挑戰的學習態度。

(5). 能表現同理心、正向溝通的團隊精神。

6、 建議及修正方向：

(1). 可以透過提問思考引導再實作的循環方式，來驗證學生的思維方向與模式是否正確。

(2). 可以多增加練習的次數激發更多的思維路徑。

# 公開授課觀察表

## 公開授課觀察表

學校名稱：大西國小

教師姓名：王升汎 任教年級：三年級 任教科目：健康與體育

課程名稱：卯足全力 課程內容：足球攻防

觀察日期：111年4月11日 觀察時間：14:20至15:00 觀察者：葉梅蘭

觀察檢核重點	檢核規準				記錄內容
	值得推薦	達成	部份達成	未出現	
關注教師教學內容					
1. 使用有助於學生學習的教材	✓				老師準備帶式橄欖球帶子以供學生運用
2. 教學活動設計周詳	✓				
3. 教學準備完善	✓				
4. 教師能注意學生身體狀況	✓				活動告一段落時，老師有詢問學生是否有身體不適
5. 教師能引起學生注意力與動機		✓			學生看到老師準備的器材表現出興奮的表情
6. 教師能維持學生注意力與動機		✓			
7. 教師能清楚的說明課程主題	✓				
8. 教師能掌握教學目標與內容	✓				
9. 教師能注意學習過程的安全性	✓				在場上活動時，老師不斷提醒學生哪裡才是奔跑的範圍、不能碰觸到對方的身體等
10. 教師能有效掌握時間分配與教學節奏		✓			
11. 教師依學生表現適切調整教學內容或方法		✓			
12. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題	✓				
13. 教師公平對待學生	✓				

關注學生學習內容

1. 學生有安心學習的環境	✓				
2. 學生能依教師的指令進行教學活動	✓				
3. 多數學生在活動時有積極投入學習	✓				在進行活動時，每個人都全力以赴
4. 學生能正確做出動作技能		✓			
5. 老師有關照每個學生的學習	✓				
6. 學生的良好表現能獲得增強	✓				
7. 學生會相互學習與協助	✓				綁帶子時，已經完成的同學會協助未完成的人
8. 學生能與老師做良好溝通		✓			
9. 學生的學習符合學生的能力	✓				
10. 學生樂於學習	✓				
11. 學生學習成效能達到預期的學習目標		✓			

給教學者的讚美：

1. 透過遊戲，先讓學生有閃躲的概念
2. 隨時能注意學生的專注情形，並適時提醒分心的同學
3. 對於安全規範特別強調多次
4. 當第一組完成時，先讓學生檢討方法的優劣，增加學生的學習效益

觀察者的心得或建議：

1. 戶外活動難免學生心浮氣躁，建議依照號碼順序分組坐，不只讓學生知道同一組人是誰，也可依組別做獎勵或勝負。

## 回饋紀錄表

### 回饋會談紀錄表

教學者：王升汎 任教班級：三年忠班 任教科目及單元：健體第三階段

觀察者：葉梅蘭

#### 一、教學者教學優點與特色

1. 能確實掌握教學目標
2. 能隨時注意學生的學習狀況
3. 準備的器材齊全
4. 教學流程順暢

#### 二、教學者教學待調整或改變之處

1. 秩序掌握上可再更略為調整方式

#### 三、對教學者之具體成長建議

1. 參加健體領域觀議課研習