**110學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 林正義 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 授課教師 | 陳冠宇 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 備課社群(選填) | 數學 | 教學單元 | | 第五單元 111年4月7日 | |
| 觀察前會談  (備課)日期 | 111年4月7日 | 地點 | | 教室辦公室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 111年4月7日 | 地點 | | 二甲教室 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  1.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。  2.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。 | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  學生整體認識一年12個月，每個月份的天數，平閏年的差異。  1號對於單位換算記憶不佳，點數有時會跳數字  2、3、5、6、7、8號對於年月日概念清楚  4、9、10、11號在文字情境判斷，閱讀理解上錯誤，致無法列出正確的算式。 | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  1.年月的基礎觀念複習  2.年月轉換問題解說  3.年月轉換問題操作  4.年月轉換問題練習及後測 | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  1.同題型重複練習。 | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  1.使用課本及習作同題型練習。  2.補充同題型題目練習。 | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  ⬛表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：111年4月7日  地點：教師辦公室 | | | | | |

**110學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 林正義 | 任教年級 | | | 三 | 任教領域/科目 | | | 數學 | | | | |
| 授課教師 | | 陳冠宇 | 任教年級 | | | 二 | 任教領域/科目 | | | 數學 | | | | |
| 教學單元 | | 第五單元 | 教學節次 | | | | 共3節  本次教學為第3節 | | | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期 | | 111年4月7日 | 地點 | | | | 二甲教室 | | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | | | |
| 優良 | | | 滿意 | | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | | V | | |  | |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  A-2-1師:上次說過1年幾個月?   生:12個月  A-2-2 師在黑板上寫1年=12個月  A-2-3 師:練習這一題，寫在白板上  生: 寫好了!  師: 待會兒 一起公布 | | | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | | V | | |  | |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）  A-3-1 師寫:109年9~12月 4  110年1~12月 12  111年1~3月 3  4+12+3=19個月  A-3-2 師:先懂1年是幾個月?生:12個月  A-3-3 師: O晨兩年是幾個12個月 生:2個 | | | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | | V | | |  | |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  A-4-1 師:寫在白板上，舉起來給老師看  A-4-2 師: O汝2+7是多少? 生:9  A-4-3 師個別指導O岑，請O杰指導O晨。 | | | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | | | | |
| 優良 | | | 滿意 | | 待成長 | |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | | V | | |  | |  | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  B-1-2 生:老師我寫好了!   師:這題寫得很好，繼續 | | | | | | | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | | V | | |  | |  | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）  B-2-2 師走向需協助的學生，輕聲指導學生 | | | | | | | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

**110學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 林正義  陳珍緻 | 任教年級 | 三  六 | 任教領域/科目 | 數學  自然 |
| 授課教師 | 陳冠宇 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 教學單元 | 第五單元 | 教學節次 | | 共3節  本次教學為第3節 | |
| 回饋會談日期 | 111年4月7日 | 地點 | | 教師辦公室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 學生專注回答問題 3. 教師條列清晰的解答 4. 教師個別指導有困難的學生 | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 有學生亂答，干擾到有困難的學生，須加以糾正 3. 有學生沒有回答，教師須注意 4. 下次可由已解題完的學生上台寫在黑板上，老師可用時間差教有困難學生。 5. 要請學生先注意聽老師解說，不要急著做題目。 | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： | | | | | |