

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	游雅真 江品嫻	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體/健康
授課教師	黃旭君	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體/體育
備課社群(選填)		教學單元		體操遊戲教學模組(一): 叢林探險---通關密碼	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 3 月 14 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	<u>111 年 3 月 17 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	律動教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>1. 學習目標: (1)能了解並學習支撐與平衡身體的基本動作 (2)能做出各種支撐與平衡身體的動作 (3)能注意身體的重心與平衡 (4)能以合作的態度和同學從事各種活動</p> <p>2. 核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> • 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 • 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 <p>3. 學習表現 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4. 學習內容 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已上過 3 個學期的律動課，他們對自己身體的控制與柔軟度還不錯。
2. 學生能做出基本地板動作。
3. 班上部分學生上課較易分心，聆聽老師的說明或指令時，可能會沒聽清楚，在教學活動中宜多留意。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學預定流程：

- (1) G(遊戲探索)：指定身體部位接觸地板，維持 3 秒鐘。
- (2) B(動作挑戰)：操作有難度或特定動作之體操挑戰。
- (3) O(循環演練)：重複練習以熟練特定動作技術。
- (4) D(小組討論)：能表達、聆聽成員意見；小組一起討論，要如何完成指定的動作，也能運用文字符號簡單紀錄。
- (5) Y(分享賞析)：能欣賞別人的創意表現，能將自己的觀察與他人分享。

2. 教學策略：

- (1) 製作教具「題目板」，幫助學生思考動作時更專注，也可以減少老師教學過程的口頭提醒次數。
- (2) 藉由小遊戲、具體操作、發表、小組合作等多元方式，維持、提升學生學習熱情與專注力及學習成效。

四、學生學習策略或方法：

1. 組織策略：學生透過教師的提問，以及傾聽、模仿同儕等歷程，組織歸納學習內容。
2. 資源管理策略：尋求小組、同儕協助
3. 理解監控策略：透過發表、教師與同儕間的提醒，檢視自己學習情形。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 操作評量：教師直接觀察學生肢體動作，評估學生是否能完成指定動作。
2. 小組討論發表：透過行間巡視，觀察小組成員間的聽與說，以及海報上的紀錄，評估學習成效。

六、觀察工具：

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 3 月 21 日 13:00 至 13:40

地點：一甲教室

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	游雅真	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生
授課教師	黃旭君	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數
教學單元	體操遊戲教學模組 口業杯探險-通關密碼			教學節次	共__節 本次教學為第__節
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年 3月 17日 8:40至10:10		地點	律動教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	✓ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2. 在師設計的每一道探險關卡，清楚並明確的製作圖卡，讓學生可以清楚的辨識。 A-2-1. 在進行主要活動前，給出適當(較簡單)的指令 ex: 一手一腳，兩腳等讓學生暖身。 A-2-3. 將學生分組後，讓學生練習後再呈現。			
	✓ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	✓ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	✓ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1. 運用提問方式「你覺得4手、一個人要出幾隻手？」引導學生思考。 A-3-3. 部份利用行間走動，檢視並修正學生學習，並透過碰觸手或腳，讓學生知道數量是否正確。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	✓ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學				
	✓ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 運用口語非物質的表揚讓學生達到觀察學習之效。 A-4-2 課後幫學生歸納，讓學生思考哪一個動作指令最難，並提問：為什麼？導引學生從動作操作回到思考組織行藏。			
	✓ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	游雅真 江品嫻	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體/健康
授課教師	黃旭君	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體/體育
教學單元	體操遊戲教學模組(一): 叢林探險---通關密碼	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 3 月 21 日 <u>13:00</u> 至 <u>13:40</u>	地點	一甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口語表達清晰，課堂說明、指令清楚。且口語說明時，配合手勢與圖卡，更能精確傳達題意。
2. 教師行間巡視，能立即指導或指出學生「動作宜修正的地方」，或立即回饋(讚美)，學生學習效果提升。
3. 多數學生能做出老師指定的動作，小組上台展演時，也多能認真觀賞、分享。
4. 課堂氣氛溫馨，教師輕鬆回應或淡淡提醒學生不妥之行為，學生很快改善，繼續投入學習中，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學節奏偏快，可適度停一下，降低學生亢奮情緒。
2. 學生學習興致高昂，給予學生多一點時間體驗，學習效果更提高。
3. 師生互動佳，同儕間也會互相學習與模仿，學生學習興致高昂。因學生學習投入，難免會往前擠，適度調整學生位置更佳。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<input checked="" type="checkbox"/> 年段會議時，分享如何備課(分析教材、準備適當的教具等)。	低年級教師 (游雅真) (江品嫻)	111年6月
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<input checked="" type="checkbox"/> 上課時錄影，觀察、檢視自己教學技巧，並和夥伴討論、。	低年級教師 (游雅真) (江品嫻)	111年6月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

彰化縣 110 學年度埔心鄉太平國民小學校長及教師公開授課活動

活動照片

授課教師：黃旭君 學習領域：健康與體育
日期：111 年 3 月 17 日第一節



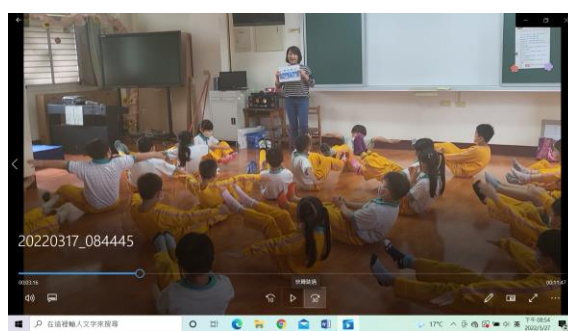
說明課程進行方式，挑戰通關密碼(做出指定的身體平衡方式，才能過關)。



開始挑戰各種通關密碼。



每個人都很認真挑戰，一一完成指定的平衡動作。



高難度平衡動作挑戰。



挑戰後，小組分享與檢討。



小組表演前的練習。