

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：莊翔琳 任教年級：一年級

任教領域/科目：童軍 教學單元：結繩達人

觀課人員：謝宏杰

觀課前會談時間：111年4月8日11:10至11:30 地點：學務處

預定公開觀課時間：111年4月11日11:10至11:55 地點：119班教室

一、教學目標：

認識基本繩結：單結、八字結、八字套結、收繩

二、教材內容：

自編繩結簡報、翰林課本教材

三、學生經驗：

生活中，需要運用各種繩結，完成工作。

四、教學活動（含學生學習策略）：

教師講授、學生討論、發問

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

實作評量

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

111年4月12日13:15至13:30 地點：學務處

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表

授課教師： <u>莊翔琳</u> 任教領域/科目： <u>童軍</u> 任教班級： <u>119 班</u>					
回饋人員： <u>謝宏杰</u> 任教領域/科目： <u>童軍</u>					
教學單元： <u>結繩達人</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>11</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		

授課教師：莊翔琳 任教領域/科目：童軍 任教班級：119 班
 回饋人員：謝宏杰 任教領域/科目：童軍
 教學單元：結繩達人 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：111 年 4 月 11 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：莊翔琳 任教年級：一年級
 任教領域/科目：童軍 教學單元：結繩達人
 回饋人員：謝宏杰
 專業回饋會談時間：111 年 4 月 12 日 13:15 至 13:30 地點：學務處

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

適切的課程說明使學生更快更準確掌握學習項目的技巧。

二、教學上待調整或改變之處：

走動式有助於觀察並掌握學習困難之學生。

三、具體成長方向：

四、觀課者的收穫：

靈活運用電子白板，呈現簡報與電子教材，提高學生專注力與學習動機。

