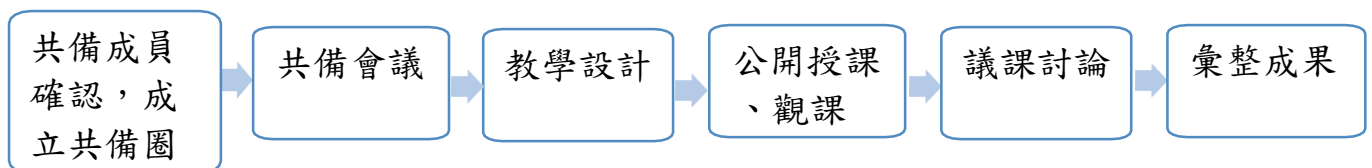


彰化縣田中國民小學110學年度
身心障礙類特殊教育共同備課會議記錄

會議時間	110年7月1日（一）
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟、葉容孜、鄧育欣、張翠紋、陳金英、潘怡玳
召集人	歐惠娟
記錄者	潘怡玳
內容紀要	<p>一、運作目的</p> <p>（一）因應十二年國民基本教育啟動，構建教師專業成長</p> <p>（二）確立召集人角色功能，引導共同備課教師群之專業發展。</p> <p>（三）提升教師效能，落實共同備課、活化教學與發展主題課程等目標。</p> <p>二、特教教師備課觀課議課運作方式：如下方流程圖所示。</p> <p>三、共同備課內容，包括：課程架構、課程與教材設計、教學法運用與活化、教學策略、多元評量、心得反思。備課內容討論：針對共備學習領域、學生程度與教育需求，課程設計初步概念做探討。</p>

運作方式流程圖



彰化縣田中國民小學110學年度
身心障礙類特殊教育共同備課會議記錄

會議時間	110年7月31日（三）
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟、葉容孜、鄧育欣、張翠紋、陳金英、潘怡玳
召集人	歐惠娟
記錄者	潘怡玳
內容紀要	<p>一、討論並決定學習領域之教學內容與設計方向，如下表所示。</p> <p>二、概念命題與分析：教師分析之學生能力概況，輔以科技素養、師生互動與多感官教學，融入課程與教學策略。</p> <p>三、討論教學內容方向與架構，蒐整設計課程與教材，發展活化教學策略。</p> <p>四、評估學生學習需求，著手進行教材教具、資料蒐整與編撰，並撰寫教學活動設計表。</p> <p>五、發展教材設計與教案：根據適性原則予以調整與個別化。</p>

教學活動設計方向

	設計者	學習領域	學習階段
1	歐惠娟、葉容孜	特殊需求	第三階段
2	潘怡玳、陳金英	特殊需求	第二階段
3	鄧育欣	國語	混合
4	張翠紋	特殊需求	混合

彰化縣田中國民小學110學年度身心障礙類特殊教育
『特殊需求領域～學習策略』共同備課會議記錄

會議時間	110年8月29日（三）
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟、葉容孜、鄧育欣、張翠紋、陳金英、潘怡玢
召集人	歐惠娟
記錄者	潘怡玢
內容紀要	<p>一、討論所準備的教學內容(如下表)：修訂活動設計、教材教具；修正討論細部學習單內容呈現與形式。</p> <p>二、特殊需求(學習策略)內容主要包和理解、組織策略。並採全語言概念之說聽讀寫項目。</p> <p>三、根據教學活動設計表之內容，於開學進行觀課議課。</p> <p>四、討論並修訂觀課議課紀錄表。</p>

教學活動設計方向

	設計者	學習領域	教學內容
1	葉容孜	特殊需求	學習策略
2	歐惠娟	特殊需求	學習策略
3	潘怡玢	特殊需求	溝通訓練
4	陳金英	特殊需求	溝通訓練
5	鄧育欣	國語	資源回收
6	張翠紋	特殊需求	溝通訓練

彰化縣田中國民小學 110 學年度
身心障礙類特殊教育備課觀課議課教學活動設計

壹、設計理念

一、因應 110 新課綱上路，設計「素養導向」及「融入 12 年國教議題」之特殊需求課程：

因應身心障礙學生之學習需求，有感其在「特殊需求領域」部分，缺乏素養導向且能結合身學生生活經驗、融入 12 年國教議題之教材，因此，乃著手研擬設計之。另，本教材之設計，融入新課綱之「資訊教育、閱讀素養」等重要議題，並強調透過資訊科技與實際生活經驗或情境做連結；期能提升身心障礙學生對於溝通訊息的理解與表達，妥善運用有效且流暢的溝通方式，達到溝通目的。

二、提升身心障礙學生學習興趣，增進學生達成核心素養能力：

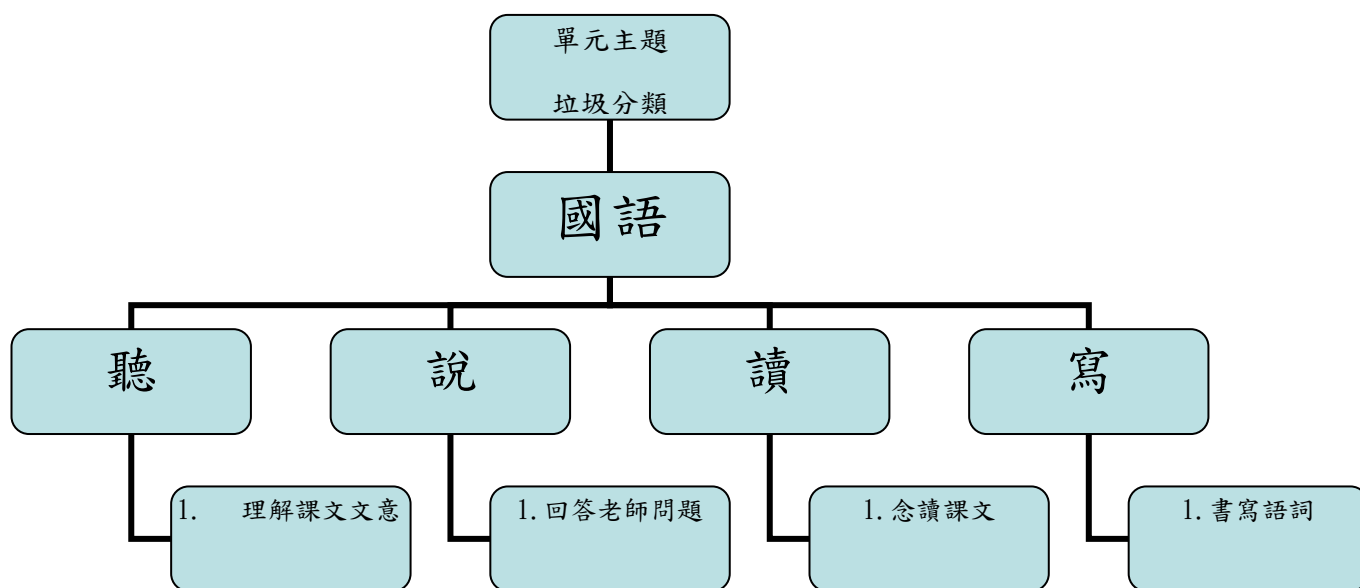
考量具有「特殊需求領域」學習需求之學生，因其語言、系統思考、統整能力等，較為落後，及伴隨有明顯溝通問題，主動溝通及正確溝通能力較低；因此，本教材採資訊科技融入之學習歷程，設計發展教學活動；希望透過問題解決、人機互動，與師生溝通互動模式，讓身心障礙學生從中習得「如何學習」。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

年級	姓名	障礙類型	學習能力描述	分組
二	翁楷烜	智障輕度	1. 理解表達力均佳 2. 識字能力較差，需輔以圖片認讀 3. 上課喜歡回答問題，與老師和同學互動能力佳 4. 經過反覆學習後，均能正確反應所學，成效佳	A 組
四	蔡秉諺	自閉症輕度	1. 具備理解表達能力，唯受限本身障礙不會主動表達 2. 認讀字圖卡能力佳 3. 團課時眼睛常不對焦，以聽覺學習為主 4. 精細動作不錯	A 組
五	陳柏源	多障重度	1. 障礙程度較重，理解力差，無表達能力 2. 無法認讀字圖卡，無口語能力 3. 無法聽懂指令，對名字沒反應，但對於音源會轉頭尋找 4. 平常上課均需助理員協助	B 組
六	黃崧璋	智障中度	1. 具理解表達能力，但均待加強，需助理教師協助 2. 專注力差，易分心，過動 3. 大肢體動作不錯，精細動作差	B 組

二、國語課程架構圖



三、教學活動設計與紀錄

學習領域	語文領域-國語	學習時間/節數	40 分鐘/共 1 節
學習者	特教班 A 組學生共 2 人		
教學活動設計者	鄧育欣		
教學內容 活動設計	垃圾分類	時間 (分鐘)	評量方式
<p>一、 引起動機</p> <p>1. 聆聽二首環保兒歌~緊來倒垃圾(台語)、地球說你對我真好</p> <p>2. 生活經驗回答，詢問小朋友有沒有幫忙到過垃圾？有幫忙做資源回收嗎？</p>		5	問答
<p>二、 發展活動</p> <p>1. 動手救地球</p> <p>(1) 拿出地球儀認識美麗的地球，告訴小朋友，環保的重要性，不然地球會發燒</p> <p>(2) 說出生活中環保經驗~準備環保袋、隨手關燈、環保餐具</p>		5	問答
<p>2. 識字教學</p> <p>(1) 念讀課文和句子</p> <p>(2) 語詞圖卡配對</p> <p>(3) 習寫國字</p>		20	問答 觀察 實作
<p>三、 綜合活動：</p> <p>1、 課文延伸配合社會教學</p> <p>(1) 練習回收分類 紙類、玻璃類、鐵鋁罐、塑膠類、電池類…至少 5 大類。</p> <p>(2) 製作回收海報</p>		10	問答 觀察 實作

彰化縣田中國民小學 110 學年度 身心障礙類特殊教育備課觀課議課教學活動活動紀錄



彰化縣田中國民小學 110 學年度
身心障礙類特殊教育觀課議課記錄表

壹、基本資料

授課、觀議課日期	110 年 10 月 28 日	教學領域(科目)	國語-垃圾分類
教學者	鄧育欣	學習者	特教班 A 組共 2 人
地點	特教班教室	學習時間/節數	共 12 節 本次教學為第 12 節
觀、議課教師：張翠紋、陳金英			

貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 小組學習				
	(二)教學環境佈置			●		
	(三)課堂學習常規			●		
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度		●			
	(二)適時提取學習問題		●			
	(三)給予學生思考時間			●		
	(四)耐心聆聽學生回答			●		
	(五)提供不同教學媒材		●			
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習			●		
	(二)對話切合學習主題		●			
	(三)踴躍回答所提問題		●			
	(四)相互鼓勵合作協助			●		
	(五)主動分享積極發表			●		

參、議課討論與回饋摘要表

<p>壹、課程設計與教學</p>	<p>一、 運用有效教學方法與學習策略，協助學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■能透過教學活動觸發並維持學習動機。 ■能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 ■透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。 ■在教學活動中能習得學習策略。 ■能運用不同教學技巧，幫助學生學習。 <p>二、 運用學習評量評估學習成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■學習情形能適時獲得檢視與回饋。 ■學習成效能以多元評量方式評估。 ■能依學習情形適時進行教學調整。
<p>貳、班級經營與輔導</p>	<p>一、 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■能透過增強系統進行有效學習。 <input type="checkbox"/>問題行為能獲得有效處理並減少發生。 ■能有效建立正向行為 <p>二、 能安排促進社會性互動的教學環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 <input type="checkbox"/>能習得正向的社交技巧
<p>參、其他回饋</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。 ■經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對文本的親切感和熟悉度。 <input type="checkbox"/>能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。 ■能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品 ■其他： <p>1、教學設計符合生活經驗，孩子興趣高，也會分享幫忙倒垃圾的經驗方，連結社會科學習，能正確分類，且製作分類海報，同學間也會相互幫忙，達到學習成效。</p> <p>2、透過多媒體教材教具(地球儀)及字圖卡操作，加深孩子的學習經驗，</p>

二首環保兒歌，利用平板撥放，學生也能學習操作，朗朗上口，讓學習更多元，不僅侷限於國語而已。

3、課程設計連貫性佳，安排社區教學，可將所學應用於生活中，不僅增進生活經驗，也可以落實學習，增進成效，進而可以讓孩子回家分享，或鼓勵家長帶孩子去落實垃圾分類和回收，愛護地球。