

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：曾珮築 任教年級：2年級

任教領域/科目：彈性/閱讀 教學單元：媒體識讀

觀課人員：倪美瑗

觀課前會談時間：110年10月20日11：10至11：55 地點：藝文科辦公室

預定公開觀課時間：110年10月21日10：10至11：00 地點：閱讀研習教室

### 一、教學目標：

透過寫作立場正反兩面的不同，使學生試著將文章段落拼成有意義的記者文章  
藉由不同的立場來讓學生體認媒體在寫作新聞的時候，常會和事實有所差異，所以媒體識讀的能力是非常重要的

### 二、教材內容：

咖啡的報導新聞部件。

### 三、學生經驗：

已上過媒體生死鬥，對於新聞的製作有一定的了解。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

讓學生抽取新聞立場，並給予新聞文章部件，使學生自我拼湊出文章  
並比較不同立場有不同的寫法

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論

### 六、專業回饋會談時點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

110年10月21日 11：10 至 11：55 地點：藝文科辦公室

# 109學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： 曾珮築 任教領域/科目： 彈性/閱讀 任教班級： 214  
 回饋人員： 倪美瑗 任教領域/科目： 彈性/閱讀  
 教學單元： 媒體識讀 節次：共 3 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期： 110 年 10 月 21 日

觀察者身分(可複選)     校長    輔導員    校內教師    學者專家    家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-2-3透過共讀單支履歷表設計，讓學生初步討論徵才選擇情形，進一步加上 PPT 說明，讓學生可更深刻討論問題			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-3-2讓學生分組討論，以口頭方式肯定某一組意見分歧時的解決方法，是各自陳述意見，在討論得出結論，作為其他組的模範。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-4-1讓學生以分組合作學習方式討論痛讀單內容，並派員上台分享討論結果。 A-4-2針對學生報告內容給予回饋，並指出錯誤處，並要求該組下課立刻改正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：曾玥築 任教領域/科目：彈性/閱讀 任教班級：214

回饋人員：倪美瑗 任教領域/科目：彈性/閱讀

教學單元：媒體識讀 節次：共3節，本次教學為第2節

觀察日期：110年10月21日

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 共讀單設計內容明確，讓學生可以按圖索驥，依序完成指定討論任務。
2. 能針對學生報告時各種答案予以肯定，並指出最後一組答案前後矛盾之處，且要求學生於下課時間立即改正。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 今日到上課教室遲到超過5分鐘，可再加強對幹部及班級之常規。
2. 學生報告時，僅帶著自己小組的學習單，建議可在討論過程便發放白板，讓學生先寫下報告重點，在上台口頭呈現搭配白板說明，效果更好。

三、具體成長方向：

1. 持續加入專業團體，如本校閱讀課程設計小組，進行專業對話及持續增能。
2. 持序參加校內外專業成長研習，如閱讀初階、進階研習，共備及回流等相關增能研習。

四、觀課者的收穫：

1. 教師設計共讀單問題能符合箱書精神，內容明確，學生依次討論、回答問題。
2. 教師能針對各組學生回答的答案不同，予以肯定和包容，並指出其中的關鍵點。

